

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**



**Навчально-науковий інститут
загальноуніверситетської підготовки**

Кафедра «Іноземні мови»



«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ФАХОВИМ СПРЯМУВАННЯМ» (АНГЛІЙСЬКА)

**Методичні вказівки з виконання практичної роботи
для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»
(на основі повної загальної середньої освіти)
за спеціальністю 101 «Екологія»
денної форми навчання**

**Мелітополь
2019**

Друкується за рішенням науково методичної комісії факультету Агротехнологій та екології Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного від «25» жовтня 2019 р., протокол №3

Автори:

С.В. Симоненко – к.пед.наук, завідувач кафедри «Іноземні мови», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного.

С.П. Шевченко – старший викладач кафедри «Іноземні мови», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного.

В.В. Лемещенко-Лагода – викладач-стажист кафедри «Іноземні мови», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного.

Рецензент:

Т.В. Коноваленко – к. пед. наук, доцент, декан філологічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького

ЗМІСТ

	Вступ	4
1	Навчальна діяльність здобувача вищої освіти на практичному занятті (2 курс, 3,4 семестр)	6
	Структура навчальної дисципліни (2 курс, 3,4 семестр).....	6
	Очікувані результати навчальної діяльності здобувача вищої освіти на практичному занятті (2 курс, 3,4 семестр).....	13
	Навчальна діяльність здобувача вищої освіти на практичному занятті (3 курс, 5,6 семестр).....	32
	Структура навчальної дисципліни (3 курс, 5, 6 семестр).....	32
	Очікувані результати навчальної діяльності здобувача вищої освіти на практичному занятті (3 курс, 5,6 семестр).....	39
	Навчальна діяльність здобувача вищої освіти на практичному занятті (4 курс, 7,8 семестр).....	57
	Структура навчальної дисципліни (4 курс, 7, 8 семестр).....	57
	Очікувані результати навчальної діяльності здобувача вищої освіти на практичному занятті (4 курс, 7,8 семестр).....	64
2	Критерії поточного оцінювання.....	83
3	Підсумковий модульний контроль	85
4	Семестровий контроль.....	92
5	Рекомендована література.....	94
6	Інформаційні ресурси	94
7	Список використаних джерел.....	95

ВСТУП

Інтеграційні процеси у сучасній професійній освіті спрямовані, перш за все, на реалізацію нових освітніх ідеалів – формування цілісної системи знань і вмінь особистості, розвиток її творчих здібностей та потенційних можливостей. Поява єдиного інформаційного простору потребує відповідних змін у системі навчання іноземних мов. За таких умов пріоритетною стає підготовка закладами вищої освіти спеціалістів з високим рівнем сформованості іншомовної комунікативної компетентності.

У зв'язку з цим виникає необхідність застосування таких сучасних методів викладання іноземних мов, які б задовольняли вимоги демократичного суспільства щодо стимулювання у майбутніх фахівців незалежності думки, суджень та розвитку соціальних вмінь та відповідальності.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» має на меті *формування* у студентів англomовної *професійної комунікативної компетенції* всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма), а також *подальший розвиток* набутих на попередньому етапі навчання *загальних* (знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, «компетенція існування», вміння вчитися, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, дослідницькі вміння) *та комунікативних мовленнєвих компетенцій* (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної, орфоепічної).

Мета курсу – формування у студентів англomовної *професійної комунікативної компетенції* всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письма), а також *вдосконалення* набутих на попередньому етапі навчання *загальних та комунікативних компетенцій*.

Завдання курсу – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої потребами сфер майбутньої діяльності (особистої, публічної, професійної, освітньої) та вдосконалення вже набутих знань з лексики та граматики через опрацювання новітньої автентичної фахової інформації, продукування діалогічного та монологічного мовлення у межах загальноєкономічної та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів фахового характеру.

В результаті навчання англійської мови студент повинен:

знати лексичний матеріал в обсязі фахової тематики; *продуктивний граматичний мінімум*, до якого включено Articles, The Plural of Nouns, Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs, Indefinite Tenses, Present and Past Participle, Passive Voice, Modal Verbs, Present Participle, Continuous Tenses, Infinitive, Perfect Tenses, Infinitive, Gerund;

вміти розуміти розгорнуте мовлення академічного та професійного характеру стандартною мовою у нормальному темпі; читати з високим рівнем самостійності та розпізнавати широкий діапазон термінології та скорочень

навчальної і професійної сфер; брати активну участь у розгорнутих бесідах і дискусіях, обґрунтовуючи свої погляди; робити детальні описи та презентації з широкого кола навчальних і професійних тем, використовуючи відповідну термінологію;

бути ознайомленим з вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики та мінімально прийнятого стандарту володіння іноземною мовою для бакалавра B2 (незалежний користувач).

Методичні вказівки розроблено згідно навчальної робочої програми з дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» (англійська) для студентів з напрямку підготовки 101 «Екологія» денної форми навчання ОС «Бакалавр» денної форми навчання і призначені для студентів і викладачів.

Методична розробка містить опис тем та змісту практичних занять з курсу дисципліни, порядок їх проведення.

Практичне заняття – форма навчального заняття, за якої викладач організує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом відповідно сформульованих завдань.

На практичному занятті з іноземної мови студент має реалізувати:

рецептивні уміння – читання та аудіювання:

- розуміти ідеї, сутність, деталі та структуру тексту; визначати основну думку;

- складати конспекти граматичних тем;
- складати словники за нормативними вимогами.

та продуктивні уміння – говоріння та письмо:

- говорити відповідно до теми;
- обґрунтовано відображати комунікативні наміри;
- логічно висловлювати думки;
- використовувати регламентований лексичний мінімум;
- грамотно говорити, вживаючи різноманітні граматичні конструкції;
- правильно вимовляти слова, робити наголос, застосовувати відповідну інтонацію.

НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ (3, 4 СЕМЕСТР, 2 КУРС)

Підготовка до практичних занять студентів здійснюється наступними навчальними комплексами:

1. Hughes J., Wood K. Navigate: Coursebook with video (A2 Elementary). Oxford: Oxford University Press, 2015. 206 p. та Hughes J., Wood K. Navigate: Workbook with keys (A2 Elementary). Oxford: Oxford University Press, 2015. – 112 p. - розроблений спеціально для допомоги дорослим у оволодінні компетенціями у читанні та аудіюванні [7, 8]. У навчальний процес кафедри іноземних мов інтегрований на 2 курсі. Безпосередньо студенти опрацьовують підручник та зошит відповідного рівня з передбаченими аудіо- та відеоматеріалами. Підручник має наприкінці кожного курсу друкований супровідний або закадровий текст аудіоматеріалів, додаткові граматичні пояснення та вправи, вправи до відеосюжетів. Робочий зошит має не лише супровідний текст, а й відповіді / ключі. Завдання поточних тестових контролів та тестів на порталі розроблені авторським колективом кафедри, у якості завдань ПМК виступають відповідні тести авторів підручника Navigate.

2. Прадівляний М. Г., Марченко О. Е., Слободянюк А. А. Англійська мова для студентів-екологів. Частина 1 : навч. посібник. Вінниця: ВНТУ, 2016. 60 с. - спрямований на практичне оволодіння професійною лексикою через значну індивідуалізацію в усіх видах навчальної мовленнєвої діяльності [2].

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2 КУРС, 3 СЕМЕСТР

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. «Робота і дім» / «Work and home»				
1	Практичне заняття 1	Професії (1) / Unit 3. The world of work. 3.1 Jobs	[7, с. 26-27; 8, с. 18-19]	2,5
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 2	Ким ти працюєш? / 3.2 What do you do?	[7, с. 28-29; 8, с. 20-21]	2,5
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 3	Професії (2) / 3.3 Vocabulary and skills development	[7, с. 30-31; 8, с. 22]	2,5

2	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 4	Ввічливі прохання / 3.4 Speaking and writing	[7, с.32-33; 8,с. 23]	2,5
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття		0,2
3	Практичне заняття 5	Іранський лікар у США / 3.5 An Iranian doctor in the USA. Review	[7, с. 34-35]	2,5
	Самостійна робота 5	Підготовка до контролю завдання 1 з позааудиторного читання		4
	Практичне заняття 6	Тема 6. Студентське життя / Student's life	[2, с. 4-10]	2,5
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичного заняття		0,2
4	Практичне заняття 7	Підземні міста / Unit 4. Places and things. 4.1 Underground towns	[7, с. 36-37; 8, с. 24-25]	2,5
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 8	Місце де живе людина / 4.2 Where I live	[7, с. 38-39; 8, с. 26-27]	2,5
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичного заняття		0,2
5	Практичне заняття 9	Мій дім. Екологічність будинків / 4.3 Vocabulary and skills development	[7, с. 40-41; 8, с. 28]	2,5
	Самостійна робота 9	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 10	Орієнтування у місті / 4.4 Speaking and writing	[7, с. 42-43; 8, с. 29]	2,5
	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття		0,2
6	Практичне заняття 11	Вежа Алмас / 4.5 Almas Tower. Review	[7, с. 44-45; 8, с. 30-31]	2,5
	Самостійна робота 11	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
	Практичне заняття 12	Презентація самостійних творчих робіт	[7, с. 26-45; 8, с. 18-31]	2,5
	Самостійна робота 12	Повторення. Підготовка до підсумкового модульного контролю.		0,2

7, 8	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 1	[7, с. 26-45; 8, с. 18-31]	—
	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовний модуль 1		10
Разом за змістовий модуль 1 – 64 год.				50
Змістовий модуль 2. «Речі у житті людини» / «Stuff and things»				
9	Практичне заняття 13	Магазини, покупки. Екологічно чисті товари / Unit 5. Clothes and shopping. 5.1 Shopping	[7, с. 46-47; 8, с. 32-33]	3
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 14	Одяг та аксесуари. Натуральні матеріали. / 5.2 What is he wearing?	[7, с. 48-49; 8, с. 34-35]	3
	Самостійна робота 14	Підготовка до практичного заняття		0,25
10	Практичне заняття 15	У магазині. Характеристика товарів / 5.3 Vocabulary and skills development 5.4 Speaking and writing	[7, с. 50-53; 8, с. 36-37]	3
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 16	Ринок Камден. Огляд Unit 5 / 5.5 Camden Market. Review	[7, с. 54 - 55]	3
	Самостійна робота 16	Підготовка до контролю завдання 1 з позааудиторного читання		4
11	Практичне заняття 17	Тема 17. Екологія як наука / Ecology as a science	[2, с. 11-19]	3
	Самостійна робота 17	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 18	Складові життєвого успіху. Історія винаходів / Unit 6. The past. 6.1 Don't give up!	[7, с. 56-57; 8, с. 38-39]	3
	Самостійна робота 18	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 19	Гроші та екологія / 6.2 Stories	[7, с. 58-59; 8, с.40-41]	3
	Самостійна робота 19	Підготовка до практичного заняття		0,25

12	робота 19	практичного заняття		
	Практичне заняття 20	Місто Інхотім / 6.3 Vocabulary and skills development	[7, с. 60-61; 8, с. 42]	3
	Самостійна робота 20	Підготовка до практичного заняття		0,25
13	Практичне заняття 21	Написання твіту/ 6.4 Speaking and writing	[7, с. 62-63; 8, с. 43]	3
	Самостійна робота 21	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
	Практичне заняття 22	Істанбул. Огляд Unit 6 / 6.5 Istanbul. Review	[7, с. 64-65; 8, с. 44-45]	3
	Самостійна робота 22	Повторення. Підготовка до підсумкового модульного контролю		0,25
14,15	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2	[7, с. 46-64; 8, с. 32-45]	—
	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовний модуль 2		10
Разом за змістовий модуль 2 – 56 год.				50

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. «Здоровий спосіб життя» / «Healthy way of life»				
20	Практичне заняття 1	Тема 1. Здоров'я та фітнес / Unit 7. Health and Fitness. Unit 7.1 My health, my business	[7, с. 66-67; 8, с. 46-47]	1
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 2	Тема 2. Видатні спортсмени / Unit 7.2 Sporting heroes	[7, с. 68-69; 8, с. 48-49]	1
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне	Тема 3. Як зберегти форму	[7, с. 70-73; 8, с.	1

21	заняття 3	та здоров'я / Unit 7.3 Vocabulary and skills development. Вираження своєї точки зору, згоди/ незгоди / Unit 7.4 Speaking and writing	50-51]	
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 4	Тема 4. Подорожі та види транспорту. Вплив транспорту на довкілля. / Unit 8. Travel and transport. Unit 8.1 I went to ...	[7, с. 76-77; 8, с. 52-53]	1
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття		0,2
22	Практичне заняття 5	Тема 5. Мандрівки світом. Екотуризм / Unit 8.2 Journeys	[7, с. 78-79; 8, с. 54-55]	1
	Самостійна робота 5	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 6	Тема 6. Питання про минуле та теперішнє / Unit 8.3 Present and past questions. На залізничному вокзалі / Unit 8.4 At the train station	[7, с. 80-83; 8, с. 56-57]	1
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичного заняття		0,2
23	Практичне заняття 7	Тема 7. Їжа та напої. Екологічно чисті продукти / Unit 9.1 Food and drinks	[7, с. 86-87; 8, с. 60-61]	1
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 8	Тема 8. На кухні / Unit 9.2 In the kitchen	[7, с. 88-89; 8, с. 62-63]	1
	Самостійна робота 8	Підготовка до контролю завдання 1 з позааудиторного читання		4
24	Практичне заняття 9	Тема 9. Екосистеми / Ecosystems	[2, с. 20-28]	1,5
	Самостійна робота 9	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 10	Тема 10. Числа / Unit 9.3 Numbers. У ресторані / Unit 9.4 In a restaurant	[7, с. 90-93; 8, с. 64-65]	1

	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття		0,1
25	Практичне заняття 11	Тема 11. Погода / Unit 10.1 The weather	[7, с. 96-97; 8, с. 66-67]	1
	Самостійна робота 11	Підготовка до практичного заняття		0,1
	Практичне заняття 12	Тема 12. Природні дива / Unit 10.2 Natural wonders	[7, с. 98-99; 8, с. 68-69]	1
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичного заняття		0,1
26	Практичне заняття 13	Тема 13. Людина проти пустелі / Unit 10.3 Man vs Desert. Курс виживання / Unit 10.4 Survival course (10.4)	[7, с.100-103; 8, с. 70-72]	1
	Самостійна робота 13	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
	Практичне заняття 14	Тема 14. Презентація студентами самостійної творчої роботи	[7, с. 66-103; 8, с. 46-72]	1,5
	Самостійна робота 14	Повторення. Підготовка до підсумкового модульного контролю.		0,1
27, 28	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 1		—
	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовний модуль 1		10
Разом за змістовий модуль 1 – 70 год.				35
Змістовний модуль 2. «Екологія та технології» / «Ecology and technologies»				
31	Практичне заняття 15	Тема 15. Дух спільноти / Unit 11.1 Community spirit	[7, с. 106-107; 8, с. 74-75]	1,5
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 16	Тема 16. Вплив технологій на довкілля / Unit 11.2 Technology	[7, с. 108-109; 8, с. 76-77]	1,5
	Самостійна робота 16	Підготовка до практичного заняття		0,25
32	Практичне заняття 17	Тема 17. Незнайомі слова. Робота з фаховою термінологією / Unit 11.3 Unknown words	[7, с. 110-11; 8, с. 78]	1,5

	Самостійна робота 17	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 18	Тема 18. Об'ява / Unit 11.4 A notice. Кремнієва (Силіконова) долина / Unit 11.5 Silicon Fen	[7, с. 112-115; 8, с. 79]	1,5
	Самостійна робота 18	Підготовка до контролю завдання 1 з позааудиторного читання		4
33	Практичне заняття 19	Тема 19. Біосфера та її значення / Biosphere and its importance	[2, с. 38-45]	1,5
	Самостійна робота 19	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 20	Тема 20. Культура і мистецтво. Пейзажі як відтворення стану навколишнього довкілля / Unit 12.1 Culture and the arts	[7, с. 116-117; 8, с. 80-81]	1,5
	Самостійна робота 20	Підготовка до практичного заняття		0,25
34	Практичне заняття 21	Тема 21. Кінематограф. Документальні фільми про екологічні катастрофи / Unit 12.2 At the movies	[7, с. 118-119; 8, с. 82-83]	1,5
	Самостійна робота 21	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 22	Тема 22. Культурні події. Екологічні заходи / Unit 12.3-4 Events	[7, с. 120-123; 8, с. 84-85]	1,5
	Самостійна робота 22	Підготовка до практичного заняття		0,25
35	Практичне заняття 23	Тема 23. Театр у парку. Огляд тем розділу 12 / Unit 12.5 Park Theatre. Review Unit 12	[7, с. 124-125; 8, с. 86]	1,5
	Самостійна робота 23	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
	Практичне заняття 24	Тема 24. Презентація самостійної творчої роботи	[7, с. 106-125; 8, с. 74-86]	1,5

	Самостійна робота 24	Повторення. Підготовка до підсумкового модульного контролю		0,25
36,37	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2	[7, с. 106-125; 8, с. 74-86]	—
	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовний модуль 2		10
Разом за змістовий модуль 2 – 50 год.				35
Екзамен				30
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.				100

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ

2 КУРС, 3 СЕМЕСТР

Практичне заняття №1 Професії / Unit 3.1 Jobs [7, с. 26-27; 8, с. 10-11]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати знання студентів щодо назв професій та зайнятості; введення поняття категоризації.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: назви професій та основних критерій їх класифікування.

вміти: категоризувати інформацію на основі власного створення категорій (як особисте ставлення або пріоритетність).

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* професії та їх характеристики.

2. *Граматика:* будова загальних питань.

3. *Говоріння:* монологічне мовлення за темою «Неординарні професії». Діалогічне мовлення за темою: *What job would you never do?* Робота у пленумі: категоризація небажаних робіт та посад.

4. *Письмо:* есе на тему «My future place of work».

Практичне заняття №2

Ким ти працюєш? / Unit 3.2 What do you do? [7, с. 28-29; 8, с. 20-21]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів з поняттям позаштатного співробітництва і підготовувати до характеризування схожостей і відмінностей щодо типів працевлаштування.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою; питальні слова; будову питальних речень.

вміти: поставити запитання і дати відповідь щодо особливостей роботи та робочого процесу.

Основні питання заняття:

1. *Граматика:* будова питань з питальним словом.
2. *Парна робота:* доповнення схеми і її наступний аналіз Ex. 3 [1, с. 28].
3. *Відіювання:* Ex. 11 [1, с. 29] – вилучення інформації за темою і її узагальнення.

Практичне заняття №3

Професії (2) / Unit 3.3 Vocabulary and skills development

[7, с. 30-31; 8, с. 22]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів із вимовою редукованих звуків у зв'язному мовленні; вивчити елементи словотвору іменників.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: правила утворення віддієслівникових іменників; особливості вимови ***schwa-sound***.

вміти: розрізняти редуковані звуки у зв'язному мовленні; аналізувати однокореневі дієслова та похідні іменники.

Основні питання заняття:

1. *Граматика:* суфікс *-er* як елемент словотвору іменників.
2. *Аудіювання:* тренування розпізнавання на слух і вимови нейтрального голосного [q].
3. *Монологічне мовлення:* представлення рейтингу переваг визначеного місця роботи.

Практичне заняття №4

Ввічливі прохання / Unit 3.4 Speaking and writing [7, с. 32-33; 8, с. 23]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати навички написання короткого повідомлення – запиту / запрошення та відповіді до них.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: мовленнєві кліше за темою; правила використання дієслів *can* та *could*.

вміти: висловити усно та оформити на письмі прохання/ запрошення та погодження / відмову.

Основні питання заняття:

1. *Граматика:* формулювання запиту/ прохання з модальним дієсловом *can/could*.
2. *Говоріння:* міні-діалоги щодо прохання про допомогу / пропозиції допомоги.

Практичне заняття №5

Іранський лікар у США / Unit 3.5 An Iranian doctor in the USA. Review [7, с. 34-35]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – покращити навички вилучення інформації з відеосюжету та її структурування для створення усного/ письмового повідомлення.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою «Робота»; лексичні кліше для характеризувати професійної діяльності.

вміти: реструктурувати почуту іншомовленнєву інформацію з опорою на відео, передати найважливішу інформацію щодо ставлення героя сюжету до його професійної діяльності та висловити власне ставлення.

Основні питання заняття:

1. *Відіювання:* Ex. 2 [1, с. 34] – вилучення інформації за темою і її узагальнення.
2. *Групова робота:* аналіз відеосюжету, обговорення характеристик представників професій типу «людина-людина» (наприклад, лікар) та їх відмінності від професії типу «людина-техніка» (наприклад, інженер).

Практичне заняття №6

Студентське життя / Student's life [2, с. 4-10]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового читання та аналізу тексту.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику за темою заняття;

вміти: вилучати потрібну інформацію з тексту; обговорювати проблеми висвітлені у тексті та їх вирішення.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* введення нової фахової лексики та виконання вправ на її закріплення;
2. *Говоріння:* робота в парах: обговорення проблем та їх вирішення за статтею.
3. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №7
Підземні міста / Unit 4. Places and things. Unit 4.1 Underground towns
[7, с. 36-37; 8, с. 24-25]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати лексичний матеріал за темою «Місто».

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою; прийменники на пряму та місця.

вміти: назвати соціально важливі об'єкти міста і його особливості.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: місце проживання, суспільно вагомі об'єкти у місті.
2. *Граматика*: конструкція *there is/are*.
3. *Парна робота*: укладання рейтингу суспільно важливих об'єктів та привабливих туристичних пам'яток у містах, Ex. 6b [7, с. 36].

Практичне заняття №8
Місце де живе людина / Unit 4.2 Where I live [7, с. 38-39; 8, с. 26-27]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів з принципами опису приміщення та дизайну; актуалізувати мовленнєві засоби.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою, правила вживання артиклів.

вміти: укласти повідомлення (усно та письмово) щодо особливостей власного житла.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: кімнати, меблі, дизайн.
2. *Граматика*: Articles *a/an, the, -*; прийменники місця.
3. *Говоріння*: монологічне мовлення щодо розташування власної квартири/будинку, планування та дизайну.

Практичне заняття №9
Мій дім. Екологічність будинків / Unit 4.3 Vocabulary and skills development
[7, с. 40-41; 8, с. 28]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати вміння укладання зв'язних оціночних повідомлень для представлення окремої кімнати

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику для укладання усного та письмового аналізу умов проживання.

вміти: утворити зв'язне аргументоване повідомлення-відгук / коментар за темою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: антонімічні прикметники за темою.

2. *Граматика*: використання особових займенників.

3. *Письмо*: написання короткого повідомлення щодо кімнати іншої людини та її організованості, Ех. 4 [7, с. 40].

Практичне заняття №10

Орієнтування у місті / Unit 4.4 Speaking and writing [7, с. 42-43; 8, с. 29]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – прищепити студентам навички швидкого реагування на інструкції щодо пересування містом.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні кліше для спонтанного реагування на запит та для укладення запиту.

вміти: сформулювати усний запит щодо місця знаходження; надати пояснення щодо маршруту та розташування будівель та споруд.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: лексичні кліше для прохання показати напрям та пояснення дороги.

2. *Граматика*: прийменники напрямку, прислівники місця; Imperativ.

3. *Парна робота*: укладання міні-діалогів за темою на основі мапи, Ех. 3, 4 [7, с. 42]; Ех. 3 [8, с. 29].

4. *Групова робота*: укладання маршруту містом.

Практичне заняття №11

Вежа Алмас / Unit 4.5 Almas Tower. Review [7, с. 44-45; 8, с. 30-31]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – узагальнити знання з граматики та актуалізувати лексичний матеріал.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: граматичний матеріал та вокабуляр за темою.

вміти: використовувати вивчений матеріал з метою досягнення комунікативних цілей

Основні питання заняття:

1. *Відіювання* [7, с. 44].

Повторення теми, активізація вокабуляру та граматики. Перевірка готовності за робочим зошитом.

Практичне заняття №12

Презентація самостійних творчих робіт

Відведено годин – 2.

Мета заняття – перевірити готовність студентів до усного та письмового опитування за типовими завданнями; прищепити студентам навички спонтанної мовленнєвої реакції на нетипові завдання для вправлення та закріплення вивченого матеріалу.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: вокабуляр та емоційно-оціночні мовленнєві кліше для створення усних (монологічних та діалогічних) та письмових повідомлень за вивченим матеріалом.

вміти: висловити аргументовану згоду/ незгоду з предметом дискусії чи темою короткого завдання з письма.

Основні питання заняття:

1. *Презентація* самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді.

Практичне заняття №13

Магазини, покупки. Екологічно чисті товари. / Unit 5. Clothes and shopping.

5.1 Shopping [7, с. 46-47; 8, с. 32-33]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – підготувати студентів до спонтанного мовлення за темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою.

вміти: оперувати категорією можливості у діалогічному мовленні.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* покупки, види магазинів, купівельна спроможність, прислівники частотності *never, sometimes, often, usually, always*.

2. *Граматика:* модальне дієслово *can* у Present Simple та Past Simple [7, с. 47, 144].

3. *Говоріння:* порівняння можливостей придбання товарів у різні часи.

Практичне заняття №14

Одяг та аксесуари. Натуральні матеріали / Unit 5.2 What is he wearing?

[7, с. 48-49; 8, с. 34-35]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати знання студентів щодо системи тривалих часів в англійській мові; актуалізувати вокабуляр за темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: відмінності вживання простих та тривалих часів.

вміти: утворювати усні та письмові повідомлення з використанням Present Continuous Active; укладати короткі повідомлення за темою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* одяг, аксесуари.

2. *Граматика:* Present Continuous Active.

3. *Письмо:* деталізований опис одягу / робочої уніформи / костюму за індивідуальним завданням.

Практичне заняття №15

У магазині. Характеристика товарів / Unit 5.3 Vocabulary and skills development Unit 5.4 Speaking and writing [7, с. 50-53; 8, с. 36-37]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів із вживанням термінів, які стали запозиченнями з англійської; формувати культуру мовлення із залученням англіцизмів.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: словотвір прислівників; лексику за темою.

вміти: продукувати аргументоване мовлення із застосуванням оціночних висловлень (наприклад, прислівників образу дії).

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: примірка у магазині, електронні пристрої, соціальні мережі.
2. *Граматика*: словотвір (прикметники → прислівники), актуалізація будови питальних речень.
3. *Говоріння*: аргументоване мовлення щодо технологій на кшталт «віртуального дзеркала».
4. *Письмо*: написання коментаря / відгуку на товар.

Практичне заняття №16

Ринок Камден. Огляд Unit 5 / 5.5 Camden Market. Review [7, с. 54 - 55]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати навички аудіювання з ігноруванням незнайомих слів.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою.

вміти: висловити ставлення до сприйнятого на слух матеріалу.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: промислові товари, сувеніри
2. *Відіювання*: тренування вилучення найважливішої інформації на слух.
3. *Говоріння*: діалогічне мовлення щодо ставлення до вуличної торгівлі та купівлі вживаних речей.

Практичне заняття №17

Екологія як наука / Ecology as a science [2, с. 11-19]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового читання та аналізу тексту.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику за темою заняття;

вміти: вилучати потрібну інформацію з тексту; обговорювати проблеми висвітлені у тексті та їх вирішення.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: введення нової фахової лексики та виконання вправ на її закріплення;
2. *Говоріння*: робота в парах: обговорення проблем та їх вирішення за статтею.
3. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №18

Складові життєвого успіху. Історія винаходів / Unit 6. The past. 6.1 Don't give up!

[7, с. 56-57; 8, с. 38-39]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати навички утворення зв'язного тексту на основі власної біографії.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: будову простого минулого часу.

вміти: укласти (усно або письмово) зв'язне повідомлення щодо власного минулого.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: представлення власної шкільної освіти, курсів, вибору спеціальності, прогресу у становленні як фахівця.
2. *Граматика*: дієслово *to be* у *Past Simple Active*
3. *Говоріння*: розповідь про вибір спеціальності перед вступом до ВНЗ.

Практичне заняття №19

Гроші та екологія / Unit 6.2 Stories [7, с. 58-59; 8, с. 40-41]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати навички утворення зв'язного тексту на основі історичних фактів.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: принципи будови зв'язного тексту середнього обсягу.

вміти: укласти хронологічний опис подій.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: валюти, засоби оплати, ціннісні показники.
2. *Граматика*: *Past Simple Regular Verbs; Verb Collocations*.
3. *Парна робота*: тренування вживання дієслівних словосполучень і міні-діалогів Ex. 7,8 [7, с. 59], Ex. 5,6 [8, с. 46].

Практичне заняття №20
Місто Інхотім / Unit 6.3 Vocabulary and skills development
[7, с. 60-61; 8, с. 42]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати навички утворення емоційно-оціночних суджень щодо минулих подій.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: особливості вживання прислівників часу та числівників.

вміти: спонтанно реагувати на новини / події, що вже трапилися.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: вживання прислівників часу та числівників для представлення минулих подій; семантична категорія експресивності.
2. *Граматика*: Present & Past Simple Verbs.
3. *Аудіювання*: тренування вирізнення деталізованої інформації на слух Ex. 6 [7, с. 60].

Практичне заняття №21
Написання твіту/ Unit 6.4 Speaking and writing [7, с. 62-63; 8, с. 43]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – автоматизувати навички побудови міні-діалогів за темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: принципи будови та особливості вживання еліптичних конструкцій.

вміти: спровокувати та висловити реакцію за допомогою мовленнєвих засобів категорії експресивності

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: лексико-граматичні кліше з категорії експресивності.
2. *Граматика*: еліптичні речення.
3. *Говоріння*: укладання міні-діалогів щодо події і висловлення емоційної реакції за наступними темами: 'Coming Late' / «Запізнення», 'A Surprise' / «Сюрприз», 'A Lost Thing' / «Загублена річ», 'Passing an Exam' / «Складання іспиту», 'An Awkward Moment' / «Ніяковий момент».

Практичне заняття №22
Істанбул. Огляд Unit 6. Презентація самостійних творчих робіт /
6.5 Istanbul. Review. [7, с. 64-65; 8, с. 44-45]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати вміння сприйняття візуальної/ графічної інформації та англomовної інфографіки.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: назви основних споруд, що є типовими туристичними пам'ятками.

вміти: сприймати інформацію на слух із графічною опорою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: старовинні та сучасні пам'ятки на туристичних маршрутах.
2. *Аудіювання*: тренування орієнтування за мапою з інструкції на слух (екскурсійний тур історичною пам'яткою) [8, с. 44].
3. *Говоріння*: монологічне мовлення щодо нещодавньої подорожі та нинішнього сприйняття її результативності, Ex. 5 [7, с. 64].

2 КУРС 4 СЕМЕСТР

Практичне заняття №1

Здоров'я та фітнес / Unit 7. Health and Fitness. Unit 7.1 My health, my business

[7, с. 66-67; 8, с. 46-47]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати знання вокабуляру за темою; тренувати мовленнєві кліше для укладання міні-діалогів.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: особливості вживання неправильних дієслів у простому минулому часі.

вміти: брати участь у міні-діалогах, спонтанно реагувати та ставити запитання щодо здорового образу життя та шкідливих звичок.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: здоровий спосіб життя, звички, раціон.
2. *Граматика*: Past Simple Irregular Verbs [7, с. 67].
3. *Робота у пленумі*: пропозиції щодо оздоровлення мешканців рідного міста.
4. *Письмо*: погодження з пунктами анкетування щодо колишніх звичок [7, с. 67, Ex.10a].

Практичне заняття №2

Видатні спортсмени / Unit 7.2 Sporting heroes [7, с. 68-69; 8, с. 48-49]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів з відмінностями у представленні видів спорту англійською та українською.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: мовленнєві кліше для представлення особливостей визначеного виду спорту.

вміти: правильно використовувати мовленнєві кліше з дієсловами *do, go, play* для утворення заперечних речень у простому минулому часі.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: фізична активність, здоровий спосіб життя; сталі вирази з *do, go, play*.
2. *Граматика*: Past Simple Negative [7, с. 69].
3. *Говоріння*: порівняння шляхів досягнення спортивних результатів аматором та професіоналом.

4. *Парна робота*: укладання і визначення правдивих і неправдивих тверджень щодо минулого партнера [7, с. 69, Ex.11].

Практичне заняття №3

Як зберегти форму та здоров'я / Unit 7.3 Vocabulary and skills development.

Вираження своєї точки зору, згоди/ незгоди / Unit 7.4 Speaking and writing
[7, с. 70-73; 8, с. 50-51]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів з особливостями представлення інформаційних технологій визначеної галузі.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: вокабуляр за темою «Інформаційно-комунікаційні технології»; прислівники часу.

вміти: укладати зв'язну розповідь за темою щодо розвитку і становлення технологій.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: прислівники на позначення хронології; помилково вживані дієслова.
2. *Граматика*: Past Simple Irregular Verbs [7, с. 148].
3. *Говоріння*: діалогічне мовлення за темою – висловлення технологічних ідей для покращення здоров'я.
4. *Письмо*: укладання відгуку; коментування повідомлень та відгуків [1, с. 73, 12a].

Практичне заняття №4

Подорожі та види транспорту. Вплив транспорту на довкілля. / Unit 8.

Travel and transport. Unit 8.1 I went to ... [7, с. 76-77; 8, с. 52-53]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати вміння ініціації та розгортання діалогічного мовлення за темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою; будову питальних речень;

вміти: ініціювати та підтримувати бесіду за темою «Мандри. Відпочинок».

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: поїздки, канікули.
2. *Аудіювання*: тренування сприйняття на слух діалогічного мовлення у Past Simple.
3. *Граматика*: утворення питань з питальним словом у Past Simple.
4. *Говоріння*: діалогічне мовлення щодо особливостей проведення останніх канікул.

Практичне заняття №5

Мандрівки світом. Екотуризм. / Unit 8.2 Journeys [7, с. 78-79; 8, с. 54-55]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвивати навички ситуативного мовлення.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: мовленнєві конструкції семантичної категорії модальності.

вміти: висловити рекомендацію, наказ / заборону за темою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* поїздки, переміщення містом, країною.
2. *Говоріння:* ситуативне мовлення за темою.
3. *Граматика:* категорія модальності (*should/shouldn't, have to / don't have to*).
4. *Письмо:* правила поведінки у громадському транспорті [7, с. 79, Ex.9a] за зразком з аудіоматеріалу [8, с. 55, Ex. 8.3].

Практичне заняття №6

Питання про минуле та теперішнє / Unit 8.3 Present and past questions. На залізничному вокзалі / Unit 8.4 At the train station [7, с. 80-83; 8, с. 56-57]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати навички студентів щодо типового арсеналу мовленнєвих кліше за темою та їх вживання.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: мовленнєві кліше за темою; будову питальних речень у Present Simple & Past Simple.

вміти: поставити і спонтанно відреагувати на запитання зв темою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* тренування мовленнєвих кліше з *get, take, have*.
2. *Граматика:* Present Simple & Past Simple questions.
3. *Аудіювання:* тренування сприйняття на слух загальних питань у Past Simple.
4. *Письмо:* електронний лист щодо ідеальних канікул.
5. *Говоріння:* діалогічне ситуативне мовлення (придбання квитка).

Практичне заняття №7

Їжа та напої. Екологічно чисті продукти / Unit 9.1 Food and drinks [7, с. 86-87; 8, с. 60-61]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати лексичний та лінгвокраїнознавчий матеріал за темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: категорію обчислюваності; вокабуляр за темою.

вміти: висловити типові кулінарні вподобання свого народу, порівняти їх з основними продуктами харчування інших національностей.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: їжа та харчові продукти.
2. *Говоріння*: представлення типового меню і кухонного приладдя власного народу / іншої культури.
3. *Граматика*: Countable & Uncountable Nouns.
4. *Парна робота*: укладання нотаток і діалогічне мовлення щодо переліку і кількості інгредієнтів у рецепті.

Практичне заняття №8

На кухні / Unit 9.2 In the kitchen [7, с. 88-89; 8, с. 62-63]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати лексичний матеріал за темою; формувати навички укладання списків / переліків.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: вокабуляр за темою; принципи придбання їжі навинос та лексичні кліше для спонтанної реакції за темою.

вміти: укладати перелік з вказанням пріоритету; вказати і запитати кількість / об'єм їжі або продуктів; укладати діалоги за темою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: Вокабуляр: їжа та кухонне приладдя; тренування вживання *how many/much*.
2. *Граматика*: Countable & Uncountable Nouns.
3. *Парна робота*: діалогічне мовлення щодо придбання їжі на виніс.

Практичне заняття №9

Екосистеми / Ecosystems [2, с. 20-28]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового читання та аналізу тексту.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику за темою заняття;

вміти: вилучати потрібну інформацію з тексту; обговорювати проблеми висвітлені у тексті та їх вирішення.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: введення нової фахової лексики та виконання вправ на її закріплення;
2. *Говоріння*: робота в парах: обговорення проблем та їх вирішення за статтею.
3. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №10
Числа / Unit 9.3 Numbers. У ресторані / Unit 9.4 In a restaurant
[7, с. 90-93; 8, с. 64-65]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – автоматизувати навички вживання одиниць виміру та числівників на позначення дат та часу.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: правила називання та написання числових позначень різного роду.

вміти: представити усно та письмово (у тому числі розрізнити на слух)

позначення дат, процентних співвідношень, дробові числа.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* представлення числових позначень часу, об'єму, температури і т.п.
2. *Граматика:* Numerals (позначення дат, процентних співвідношень, дробові числа).
3. *Аудіювання:* тренування сприйняття на слух числівників.
4. *Письмо:* тренування написання чисельних показників [7, с. 91, Ex.6a].

Практичне заняття №11
Погода / Unit 10.1 The weather [7, с. 96-97; 8, с. 66-67]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – закріпити навички вживання прикметників та прислівників у вищому ступені.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: вокабуляр за темою.

вміти: характеризувати погодні умови; сприймати прогноз / опис погоди на слух.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* мовленнєві кліше для характеристики погоди; сторони світу.
2. *Аудіювання:* тренування розрізнення прикметників та прислівників у вищому ступені на слух.
3. *Говоріння: діалогічне мовлення:* порівняння погоди у різних частинах світу.
4. *Граматика:* Comparatives.

Практичне заняття №12
Природні дива / Unit 10.2 Natural wonders [7, с. 98-99; 8, с. 68-69]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – закріплити навички вживання прикметників та прислівників у вищому ступені.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: вокабуляр за темою.

вміти: представити топові природні явища / об'єкти з обґрунтуванням їх унікальності.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* природа; сторони світу.
2. *Аудіювання:* тренування розрізнення прикметників та прислівників у найвищому ступені на слух.
3. *Письмо:* представлення Кам'яної могили – найвідомішої природної пам'ятки Запорізького регіону.
4. *Граматика:* Superlatives.

Практичне заняття №13

Людина проти пустелі / Unit 10.3 Man vs Desert. Курс виживання / Unit 10.4 Survival course (10.4) [7, с.100-103; 8, с. 70-72]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати конструкції компресії тексту.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: порівняльні описові конструкції.

вміти: розуміти та утворювати порівняння, висловлене через more/less +noun.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* мовленнєві кліше для висловлення порівняння і вподобання.
2. *Граматика:* конструкції з прийменником *than*; конструкції *more/less +noun*.
3. *Читання:* пошукове читання, тренування компресії тексту.

Практичне заняття №14

Презентація студентами самостійної творчої роботи

Відведено годин – 2.

Мета заняття – автоматизувати визначення студентами типу тексту (текст-об'ява / рекламний текст); визначення студентами преференцій іншої особи (на слух та з друкованого тексту).

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: мовленнєві конструкції схвалення, вибору та надання переваги.

вміти: аргументовано представити перелік обраних предметів / явищ; аналізувати текст-об'яву; укласти діаграму за рекламним текстом.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* мовленнєві кліше для висловлення вподобання, аргументування вибору.
2. *Презентація* самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді та відповіді на запитання (монологічне та діалогічне мовлення).

Практичне заняття №15

Дух спільноти / Unit 11.1 Community spirit [7, с. 106-107; 8, с. 74-75]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток вмінь усно або на письмі укласти план подій та схему розподілу обов'язків.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексико-граматичні кліше категорії інтенції.

вміти: ініціювати / запропонувати допомогу щодо кампанії усно та письмово.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* лексика для представлення планування заходу.
2. *Граматика:* категорія інтенції (*to be going to*).
3. *Групова робота:* обговорення участі студентів у доброчинності, укладання переліку доброчинних екологічних заходів/організацій у м. Мелітополь [8, с. 74, Ex.3].

Практичне заняття №16

Вплив технологій на довкілля / Unit 11.2 Technology

[7, с. 108-109; 8, с. 76-77]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати навички оглядового читання та аналізу тексту.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексико-граматичні кліше категорії мети; вокабуляр за темою.

вміти: висловити мотивацію, укласти діалоги щодо участі у суспільних заходах.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* актуалізація назв спеціальних символів та знаків.
1. *Граматика:* Infinitive of Purpose.
3. *Групова робота:* обговорення мотивації вчинків агентів репортажів ТБ відповідно до останніх новин з усього світу.

Практичне заняття №17

Незнайомі слова. Робота з фаховою термінологією / Unit 11.3 Unknown words [7, с. 110-111; 8, с. 78]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати навички визначення частин мови за місцем у реченні та словотворчими елементами.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: елементи словотвору.

вміти: визначити роль незнайомого слова у висловлюванні, здійснити перифраз.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: розширення словникового запасу для представлення опису /формальної характеристики / емоційного відгуку.
2. *Граматика*: форми частин мови, елементи словотвору.
3. *Читання*: тренування мовної здогадки на основі пошукового читання [8, с. 111, Ex.5a].

Практичне заняття №18

Об'ява / Unit 11.4 A notice. Кремнієва (Силіконова) долина / Unit 11.5 Silicon Fen

[7, с. 112-115; 8, с. 79]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – тренуватися використання еліптичних конструкцій та перифразу за темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: принципи будови еліптичних речень; мовленнєві кліше для висловлення пропозиції.

вміти: написати об'яву-запрошення; висловити пропозицію допомоги.

Тренування мовної здогадки, вивчення стратегій написання повідомлень.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: формальна пропозиція / неформальне запрошування.
2. *Граматика*: Transitive Verbs.
3. *Письмо*: написання різних типів повідомлень (рекламне, /попередження / інформаційний лист).
4. *Говоріння*: укладання міні-діалогів щодо пропозицій сумісної діяльності.

Практичне заняття №19

Біосфера та її значення / Biosphere and its importance [2, с. 38-45]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового читання та аналізу тексту.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику за темою заняття;

вміти: вилучати потрібну інформацію з тексту; обговорювати проблеми висвітлені у тексті та їх вирішення.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: введення нової фахової лексики та виконання вправ на її закріплення;
2. *Говоріння*: робота в парах: обговорення проблем та їх вирішення за статтею.
3. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №20

Культура і мистецтво. Пейзажі як відтворення стану навколишнього довкілля / Unit 12.1 Culture and the arts [7, с. 116-117; 8, с. 80-81]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – активізувати вокабуляр за темою;

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: будову та особливості використання Present Perfect Simple.

вміти: висловити ставлення; представити та критично висловитися щодо мистецьких подій.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* культурні та мистецькі заходи і установи, їх функціонування.
2. *Граматика:* Present Perfect Simple.
3. *Говоріння:* обговорення політики рівних можливостей у сфері мистецтва.
4. *Групова робота:* обговорення новин зі сфери мистецтва.

Практичне заняття №21

Кінематограф. Документальні фільми про екологічні катастрофи / Unit 12.2 At the movies [7, с. 118-119; 8, с. 82-83]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати вміння студентів аргументовано висловитися щодо кінематографу як області мистецтва і фільмів як мистецьких явищ.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: вокабуляр та емоційно-оціночні мовленнєві кліше за темою.

вміти: укладати розгорнуті повідомлення щодо недавнього досвіду перегляду фільму або відвідання кінотеатру.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* культурні та мистецькі заходи і установи, їх функціонування
2. *Граматика:* Present Perfect Simple (questions & short answers).
3. *Говоріння:* обговорення візиту до кінотеатру.
4. *Групова робота:* обговорення новин зі сфери кіно.

Практичне заняття №22

Культурні події. Екологічні заходи / Unit 12.3-4 Events [7, с. 120-123; 8, с. 84-85]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – поглибити вміння студентів укладати письмовий відгук на сучасну мистецьку подію.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: Past Participles; вокабуляр за темою.

вміти: розрізняти особливості функціонування Present Perfect Simple та Past Simple у зв'язному мовленні.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: характеристика мистецької події/явища.
2. *Граматика*: Irregular verbs: Past Simple and Past Participles Forms.
3. *Аудіювання*: тренування розрізнення форм неправильних дієслів у мовленні на слух [7, с. 121, Ex.3].
4. *Говоріння*: обговорення культури індійського кінематографу.

Практичне заняття №23

Театр у парку. Огляд тем розділу 12 / Unit 12.5 Park Theatre.

Review Unit 12 [7, с. 124-125; 8, с. 86]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – узагальнення, систематизація та закріплення знань студентів з теми.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексико-граматичні кліше за темою.

вміти: укласти і представити повідомлення-прогнозування.

Основні питання заняття:

1. *Відіювання*: тренування сприйняття лексики за темою на слух.
2. *Письмо*: укладання повідомлення-прогнозування за планом [7, с. 124, Ex.5a].
3. *Групова робота*: аналіз представлених прогнозів щодо мистецького заходу / події.

Практичне заняття №24

Презентація студентами самостійної творчої роботи

Відведено годин – 2.

Мета заняття – автоматизувати визначення студентами типу тексту (текст-об'ява / рекламний текст); визначення студентами преференцій іншої особи (на слух та з друкованого тексту).

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: мовленнєві конструкції схвалення, вибору та надання переваги.

вміти: аргументовано представити перелік обраних предметів / явищ; аналізувати текст-об'яву; укласти діаграму за рекламним текстом.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: мовленнєві кліше для висловлення вподобання, аргументування вибору.
2. *Презентація* самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді та відповіді на запитання (монологічне та діалогічне мовлення).

НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ (3 КУРС, 5, 6 СЕМЕСТР)

Підготовка до практичних занять студентів здійснюється наступними навчальними комплексами:

1. Hughes J. Navigate: Workbook with keys (B1 Pre-intermediate). Oxford: Oxford University Press, 2015. 112 p.; Krantz C., Norton J. Navigate: Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). Oxford: Oxford University Press, 2015. 168 p.; Evans V., Dooley J., Blum E. Environmental science (Book 1). Express Publishing, 2013. 38 p. [10; 9] – орієнтовані на дорослого користувача та спрямовані на розвиток основних освітніх компетентностей, необхідних для активної міжкультурної взаємодії у межах повсякденного та професійного спілкування. Підручники мають наприкінці друкований супровідний або закадровий текст аудіоматеріалів, додаткові граматичні пояснення та вправи, вправи до відеосюжетів. Робочий зошит має не лише супровідний текст, а й відповіді / ключі. Завдання поточних тестових контролів та тестів на порталі розроблені авторським колективом кафедри, у якості завдань ПМК виступають відповідні тести авторів підручника Navigate.

2. Шевченко С.П. Навчально-методичний посібник для самостійного позааудиторного читання з дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» (англійська), ОС «Бакалавр», напрям підготовки 101 «Екологія». Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 44 с. [3]- спрямований на формування іншомовної професійної компетентності та всебічний розвиток особистості. Містить післятекстові вправи, глосарій, посилання на додаткові ресурси [2, 4].

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 3 КУРС, 5 СЕМЕСТР

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. «Здоровий спосіб життя» / «Healthy style of living»				
1	Практичне заняття 1	Тема 1. Питання смаку / Unit 10. Food Unit 10.1 A question of taste	[10, с. 96-97; 9, с. 66-67]	2,5
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 2	Тема 2. Консервована їжа / Unit 10.2 Canned dreams	[10, с. 98-99; 9, с. 68-69]	2,5
	Самостійна	Підготовка до		0,2

	робота 2	практичного заняття		
2	Практичне заняття 3	Тема 3. Харчові відходи / Unit 10.3 Vocabulary and skills development	[10, с. 100-101; 9, с. 70]	2,5
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 4	Тема 4. У ресторані / Unit 10.4 Speaking and writing	[10, с. 102-103; 9, с. 71]	2,5
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття		0,2
3	Практичне заняття 5	Тема 5. Екологічні проблеми районів Нью-Йорка. Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Unit 10.5 Video. Review	[10, с. 104-105; 9, с. 72-73]	2,5
	Самостійна робота 5	Підготовка до контролю позааудиторного читання		4
	Практичне заняття 6	Тема 6. Позааудиторне читання I / Home reading I	[3, с. 3-9]	2,5
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичного заняття		0,2
4	Практичне заняття 7	Тема 7. Змінюємо світ на краще / Unit 11. World Unit 11.1 Making the world a better place	[10, с. 106-107; 9, с. 74-75]	2,5
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 8	Тема 8. Шокуючі новини / Unit 11.2 Breaking news	[10, с. 108-109; 9, с. 76-77]	2,5
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичного заняття		0,2
5	Практичне заняття 9	Тема 9. Підводне мистецтво / Unit 11.3 Vocabulary and skills development	[10, с. 110-111; 9, с. 78]	2,5
	Самостійна робота 9	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 10	Тема 10. Висловлення точки зору / Unit 11.4 Speaking and writing	[10, с. 112-113; 9, с. 79]	2,5

	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття		0,2
6	Практичне заняття 11	Тема 11. Європейський Союз. Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Unit 11.5 Video. Review	[10, с. 114-115]	2,5
	Самостійна робота 11	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
	Практичне заняття 12	Тема 12. Здоровий спосіб життя / Healthy style of living	[10, с. 96-115; 9, с. 66-79]	2,5
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичного заняття		0,2
7,8	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 1		—
	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовний модуль 1		10
Разом за змістовий модуль 1 – 64 год.				50
Змістовий модуль 2. «У світі професій» / «The world of work»				
9	Практичне заняття 13	Тема 13. Робоче місце / Unit 12. Work Unit 12.1 The working environment	[10, с. 116-117; 9, с. 80-81]	3
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 14	Тема 14. Влаштування на роботу / Unit 12.2 The changing face of work	[10, с. 118-119; 9, с. 82-83]	3
	Самостійна робота 14	Підготовка до практичного заняття		0,25
10	Практичне заняття 15	Тема 15. Влаштування на роботу / Unit 12.2 The changing face of work	[10, с. 120-121; 9, с. 84]	3
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 16	Тема 16. Робоче інтерв'ю / Unit 12.3 Vocabulary and skills development	[10, с. 122-123; 9, с. 85]	3
	Самостійна робота 16	Підготовка до контролю позааудиторного		4

		читання		
11	Практичне заняття 17	Тема 17. Позааудиторне читання II / Home reading II	[3, с. 10-18]	3
	Самостійна робота 17	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 18	Тема 18. Резюме / Unit 12.4 Speaking and writing	[10, с. 124; 9, с. 86]	3
	Самостійна робота 18	Підготовка до практичного заняття		0,25
12	Практичне заняття 19	Тема 19. Особистий помічник / Unit 12.5 Video	[10, с. 125; 9, с. 87]	3
	Самостійна робота 19	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 20	Тема 20. Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review	[10, с. 116-125; 9, с. 80-87]	3
	Самостійна робота 20	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
13	Практичне заняття 21	Тема 21. У світі професій / The world of work	[10, с. 116-125; 9, с. 80-87]	3
	Самостійна робота 21	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 22	Тема 22. Підготовка до підсумкового контролю знань. / Consolidation	[10, с. 116-125; 9, с. 80-87]	3
	Самостійна робота 22	Підготовка до практичного заняття		0,25
14,15	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2		–
	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовний модуль 2		10
Разом за змістовий модуль 2 – 56 год.				50
Залік				
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.				100

3 КУРС, 6 СЕМЕСТР

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. «Компоненти екосистем / Ecosystems: components»				
20	Практичне заняття 1	Тема 1. Екологія у сучасному світі.	[4, с. 4-5]	1
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття		0,1
	Практичне заняття 2	Тема 2. Земля: структура та сфери/ Unit 1. The earth: structure and spheres	[4, с. 4-5]	1
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття		0,1
21	Практичне заняття 3	Тема 3. Рельєф/ Unit 2. Landforms	[4, с. 6-7]	1
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття		0,1
	Практичне заняття 4	Тема 4. Компоненти екосистем/ Unit 3. Ecosystems: components	[1, с. 8-9]	1
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття		0,1
22	Практичне заняття 5	Тема 5. Рівні харчового ланцюга/ Unit 4. Trophic levels	[4, с. 10-11]	1
	Самостійна робота 5	Підготовка до практичного заняття		4
	Практичне заняття 6	Тема 6. Повторне використання / Recycling	[3, с. 18-25]	1
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичного заняття		0,1
23	Практичне заняття 7	Тема 7. Територіальні біоми/ Unit 5. Terrestrial biomes	[4, с. 12-13]	1
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичного заняття		0,1
	Практичне заняття 8	Тема 8. Водні системи/ Unit 6. Aquatic systems	[4, с. 14-15]	1
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичного заняття		0,1

24	Практичне заняття 9	Тема 9. Водні системи/ Unit 7. Aquatic systems	[4, с. 16-17]	1
	Самостійна робота 9	Підготовка до контролю позааудиторного читання		0,1
	Практичне заняття 10	Тема 10. Науковий метод/ Unit 8. Scientific method	[4, с. 18]	1
	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття		0,1
25	Практичне заняття 11	Тема 11. Методи аналізу / Unit 8. Scientific method	[4, с. 19]	1
	Самостійна робота 11	Підготовка до практичного заняття		4
	Практичне заняття 12	Тема 12. Вимірювання/ Unit 9. Measurements	[4, с. 20-21]	1
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичного заняття		0,1
26	Практичне заняття 13	Тема 13. Кліматичні фактори/ Unit 10. Climate: factors	[4, с. 22]	1
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 14	Тема 14. Кліматичні особливості регіонів / Unit 10. Climate: factors	[4, с. 23]	1
	Самостійна робота 14	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		0,25
27	Практичне заняття 15	Тема 15. Презентація студентами самостійної творчої роботи	[4, с. 4-23]	0,5
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 16	Тема 16. Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review	[4, с. 4-23]	0,5
	Самостійна робота 16	Підготовка до практичного заняття		0,25
28,29	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 1	[4, с. 4-23]	—
	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовний модуль 1		10

Разом за змістовий модуль 1 – 78 год.				35
Змістовий модуль 2. «Головні кліматичні фактори / Main climatic factors»				
30	Практичне заняття 17	Тема 17. Кліматичні фактори та зони/ Unit 11. Climate: zones	[4, с. 24-25]	2
	Самостійна робота 17	Підготовка до практичного заняття		0,3
	Практичне заняття 18	Тема 18. Погода/ Unit 12. Weather	[4, с. 26-27]	2
	Самостійна робота 18	Підготовка до практичного заняття		0,3
31	Практичне заняття 19	Тема 19. Хімічний склад речовин/ Unit 13. Matter	[4, с. 28-29]	2
	Самостійна робота 19	Підготовка до контролю позааудиторного читання		0,3
	Практичне заняття 20	Тема 20. Тема 6. Повторне використання / Recycling 2	[3, с. 27-31]	2
	Самостійна робота 20	Підготовка до практичного заняття		4
32	Практичне заняття 21	Тема 21. Енергія/ Unit 14. Energy	[4, с. 30-31]	2
	Самостійна робота 21	Підготовка до практичного заняття		0,3
	Практичне заняття 22	Тема 22. Головні одиниці життя/ Unit 15. Basic units of life	[4, с. 32-33]	2
	Самостійна робота 22	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		0,3
33	Практичне заняття 23	Тема 23. Презентація студентами самостійної творчої роботи	[4, с. 26-33]	2
	Самостійна робота 23	Підготовка до практичного заняття		0,5
	Практичне заняття 24	Тема 24. Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review	[4, с. 26-33]	1
	Самостійна робота 24	Підготовка до практичного заняття		4
36,37	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2	[4, с. 26-33]	—

	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовний модуль 2	10
Разом за змістовий модуль 2 – 42 год.			35
Екзамен			30
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.			100

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР

Практичне заняття №1

Питання смаку / Unit 10. Food Unit 10.1 A question of taste

[10, с. 96-97; 9, с. 66-67]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати знання студентів щодо теми «Їжа», повторити основні лексичні одиниці за темою заняття.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: назви продуктів харчування, їх різновиди.

вміти: категоризувати інформацію на основі різних класифікацій.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* продукти харчування, основні різновиди.
2. *Граматика:* використання герундія.
3. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №2

Консервована їжа / Unit 10.2 Canned dreams [10, с. 98-99; 9, с. 68-69]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів з особливостями виготовлення та зберігання консервованих продуктів.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою; особливості вживання пасивного стану дієслів.

вміти: використовувати пасивні конструкції в усному та писемному мовленні.

Основні питання заняття:

1. *Граматика:* особливості вживання пасивного стану дієслів (Passive voice).
2. *Парна робота:* складання питань до вікторини на тему заняття Ex. 12 [10, с. 28].
3. *Читання:* вивчаюче читання тексту з заповнення пропусків у тексті.

Практичне заняття №3
Харчові відходи / Unit 10.3 Vocabulary and skills development
[10, с. 100-101; 9, с. 70]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів із особливостями використання референтних слів та виразів.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: особливості використання референтних слів та виразів (*this, that, these, those, the one(s), so*).

вміти: використовувати референтні слова та вирази, а також багатозначні слова зв'язному мовленні.

Основні питання заняття:

1. *Граматика:* особливості використання референтних слів та виразів (*this, that, these, those, the one(s), so*); багатозначні слова.
2. *Аудіювання:* прослуховування тексту щодо харчових відходів у різних країнах світу.
3. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №4
У ресторані / Unit 10.4 Speaking and writing [10, с. 102-103; 9, с. 71]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати навички висловлення наявних проблем та пошуку можливих шляхів їх вирішення.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: мовленнєві кліше за темою; правила використання дієслів *can* та *could*.

вміти: висловити усно та оформити на письмі прохання/ запрошення та погодження / відмову.

Основні питання заняття:

1. *Граматика:* формулювання запиту / прохання з модальним дієсловом *can/could*.
2. *Говоріння:* міні-діалоги щодо висловлення проблеми та пропонування шляхів її вирішення.
3. *Письмо:* написання відгуку про ресторан.

Практичне заняття №5
Екологічні проблеми районів Нью-Йорка. Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Unit 10.5 Video. Review. [10, с. 104-105; 9, с. 72-73]

Перегляд та обговорення відеофільму Koreatown.

Повторення та закріплення лексико-граматичного матеріалу розділу (Unit 10) у вправлянні з аудіювання, читання, письма та говоріння.

Відведено годин – 2.

Мета заняття – покращити навички вилучення інформації з відеосюжету та її структурування для створення усного/ письмового повідомлення.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою «Продукти харчування»; лексичні кліше для характеризувати екологічних проблем.

вміти: реструктурувати почуту іншомовленнєву інформацію з опорою на відео, передати найважливішу інформацію щодо проблем харчування та харчових відходів у Нью-Йорку та висловити власне ставлення.

Основні питання заняття:

1. *Відіювання:* Ех. 3, 4 [10, с. 104] – вилучення інформації за темою і її узагальнення.

2. *Групова робота:* аналіз відеосюжету, обговорення меню традиційних ресторанів та шляхів подолання надмірних харчових відходів.

Практичне заняття №6

Забруднення та його види/ Pollution [3, с. 3-9]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового читання та аналізу тексту.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику за темою заняття;

вміти: вилучати потрібну інформацію з тексту; обговорювати проблеми висвітлені у тексті та їх вирішення.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* введення нової фахової лексики та виконання вправ на її закріплення;

2. *Говоріння:* робота в парах: обговорення проблем та їх вирішення за статтею.

3. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №7

Змінюємо світ на краще / Unit 11. World Unit 11.1 Making the world a better place [10, с. 106-107; 9, с. 74-75]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати лексичний матеріал за темою «Глобальні проблеми людства».

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою; умовні речення 2-го типу.

вміти: обговорювати глобальні проблеми людства та пропонувати власні шляхи вирішення.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* екологічні проблеми техногенного характеру.

2. *Граматика:* умовні речення 2-го типу.

3. *Парна робота*: обговорення можливих шляхів вирішення екологічних проблем та покращення життя в цілому, Ех. 13а [10, с. 107].

Практичне заняття №8

Шокуючі новини / Unit 11.2 Breaking news [10, с. 108-109; 9, с. 76-77]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів з принципами опису важливої або екстреної події.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою, конструкцію *used to*.

вміти: скласти повідомлення (усно та письмово) про екологічну катастрофу або надзвичайну подію.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: слова та вирази за темою «Новини».
2. *Граматика*: конструкція *used to*.
3. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №9

Підводне мистецтво / Unit 11.3 Vocabulary and skills development

[10, с. 110-111; 9, с. 78]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати вміння укладання зв'язних оціночних повідомлень.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику для укладання усного та письмового спостереження.

вміти: утворити зв'язне аргументоване повідомлення-відгук / коментар за темою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: слова та словосполучення за темою «Мистецтво».
2. *Граматика*: використання фразових дієслів.
3. *Аудіювання*: прослуховування коротких повідомлень з метою вилучення ключової інформації, Ех. 5, 6а [10, с. 110-111].

Практичне заняття №10

Висловлення точки зору / Unit 11.4 Speaking and writing

[10, с. 112-113; 9, с. 79]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – прищепити студентам навички швидкого реагування та висловлення власної точки зору щодо різних подій.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні кліше для спонтаного реагування та висловлення власної точки зору.

вміти: скласти презентацію на зазначену тему

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* соціальні мережі, безпека в Інтернеті, життя у соціумі.
2. *Аудіювання:* прослуховування радіо програми щодо кібербезпеки.
3. *Парна робота:* складання міні-презентацій за темою, Ex. 11a [10, с. 113].

Практичне заняття №11

Європейський Союз. Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Unit 11.5 Video. Review [10, с. 114-115]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – узагальнити знання з граматики та актуалізувати лексичний матеріал.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: граматичний матеріал та вокабуляр за темою.

вміти: використовувати вивчений матеріал з метою досягнення комунікативних цілей

Основні питання заняття:

1. *Відіювання* [10, с. 114].

Повторення теми, активізація вокабуляру та граматики. Перевірка готовності за робочим зошитом.

Практичне заняття №12

Презентація самостійних творчих робіт

Відведено годин – 2.

Мета заняття – перевірити готовність студентів до усного та письмового опитування за типовими завданнями; прищепити студентам навички спонтанної мовленнєвої реакції на нетипові завдання для вправлення та закріплення вивченого матеріалу.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: вокабуляр та емоційно-оціночні мовленнєві кліше для створення усних (монологічних та діалогічних) та письмових повідомлень за вивченим матеріалом.

вміти: висловити аргументовану згоду/ незгоду з предметом дискусії чи темою короткого завдання з письма.

Основні питання заняття:

1. *Презентація* самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді.

Практичне заняття №13
Робоче місце / Unit 12. Work Unit 12.1 The working environment
[10, с. 116-117; 9, с. 80-81]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – систематизація та узагальнення знань за темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою.

вміти: використовувати Present Perfect Simple з for та since в усному та письмовому мовленні.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* активні лексичні одиниці за темою «Робота. Працевлаштування».
2. *Граматика:* Present Perfect Simple з for та since. [1, с. 117].

Практичне заняття №14, 15
Влаштування на роботу / Unit 12.2 The changing face of work
[10, с. 118-119; 9, с. 82-83]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – актуалізувати знання студентів щодо майбутніх посадових зобов'язень.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: особливості вживання Інфінітиву з часткою to.

вміти: обговорювати майбутні посадові зобов'язання.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* працевлаштування, посадова інструкція.
2. *Граматика:* Інфінітив з часткою to.
3. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №16
Робоче інтерв'ю / Unit 12.3 Vocabulary and skills development
[10, с. 120-121; 9, с. 84]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати навички вживання вставних слів під час розповіді.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою; особливості використання прийменника in у сталих фразах та словосполученнях.

вміти: структуровано будувати власне висловлювання.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* вставні слова та конструкції
2. *Граматика:* використання прийменника in у сталих фразах та словосполученнях.

3. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №17

Розмаїття екосистем / Ecosystems' diversity [3, с. 10-18]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового читання та аналізу тексту.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику за темою заняття;

вміти: вилучати потрібну інформацію з тексту; обговорювати проблеми висвітлені у тексті та їх вирішення.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: введення нової фахової лексики та виконання вправ на її закріплення;
2. *Говоріння*: робота в парах: обговорення проблем та їх вирішення за статтею.
3. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ.

Практичне заняття №18

Резюме / Unit 12.4 Speaking and writing [10, с. 122-123; 9, с. 85]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати навички діалогічної взаємодії.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: правила побудови резюме.

вміти: писати резюме та відповідати на питання інтерв'юера.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: представлення власної шкільної освіти, курсів, вибору спеціальності, прогресу у становленні як фахівця.
2. *Говоріння*: розгляд та тренування відповідей на стандартні питання під час влаштування на роботу.
3. *Письмо*: складання та написання резюме.

Практичне заняття №19

Особистий помічник / Unit 12.5 Video. [10, с. 124; 9, с. 86]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формувати аудіоативні навички.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: граматичний матеріал та вокабуляр за темою.

вміти: використовувати вивчений матеріал з метою досягнення комунікативних цілей.

Основні питання заняття:

1. *Відіювання* [10, с. 124]. Перегляд відео з наступним обговоренням поставленої проблеми.

Практичне заняття №20
Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review
[10, с. 125; 9, с. 87]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – узагальнити знання з граматики та актуалізувати лексичний матеріал.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: граматичний матеріал та вокабуляр за темою.

вміти: використовувати вивчений матеріал з метою досягнення комунікативних цілей

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* повторення та узагальнення вживання лексичних одиниць розділу.

2. *Грамматика:* повторення та узагальнення граматичного матеріалу за темою.

Практичне заняття №21
У світі професій / The world of work

Відведено годин – 2.

Мета заняття – тренування навичок монологічної та діалогічної взаємодії, представлення власних результатів.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: мовленнєві конструкції схвалення, вибору та надання переваги.

вміти: аргументовано представити перелік обраних предметів / явищ; аналізувати основні переваги та недоліки.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* мовленнєві кліше для висловлення вподобання, аргументування вибору.

2. *Презентація* самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді та відповіді на запитання (монологічне та діалогічне мовлення).

Практичне заняття №22
Підготовка до підсумкового контролю знань. / Consolidation

Відведено годин – 2.

Мета заняття – повторення та узагальнення набутих знань, умінь і навичок.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: основну лексику змістового модулю.

вміти: сприймати інформацію на слух, використовувати граматичні конструкції під час мовленнєвої взаємодії.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* лексичні одиниці за темами змістового модулю.
2. *Говоріння:* обговорення основних тем змістового модулю, побудова діалогів та полілогів з проблемних питань.

3 КУРС, 6 СЕМЕСТР

Практичне заняття № 1 Екологія у сучасному світі

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомити студентів із структурою навчальної дисципліни, її цілями та змістом; навчити виділяти головне та суттєве із загального.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: цілі, зміст та організацію навчального курсу; складання переліку конкретної інформації із загальної усно та письмово.

вміти: використовувати лексичні одиниці в монологічній та діалогічній мові; обговорювати екологічні ситуації за допомогою лексичних виразів тем посібника.

Основні питання заняття:

1. Вступна бесіда про актуальні екологічні проблеми та ознайомлення із темами посібника: Environmental science (Book 1) / Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum – Express Publishing, 2013 – 41 р. та обговорення шляхів вирішення та запобігання критичних екологічних ситуацій в сучасному світі.
2. Видача графіку і тем самостійної роботи.
3. Видача завдань з поза аудиторного читання за навчальним посібником: Навчально-методичний посібник для самостійного поза аудиторного читання з дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» (англійська), ОС «Бакалавр», напрям підготовки 101 «Екологія». – Мелітополь: ТДАТУ, 2019. – 44 с.

Практичне заняття № 2

Земля: структура та сфери/ Unit 1. The earth: structure and spheres [4, с. 4-5]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – опрацювати лексичні одиниці за темою заняття; розвивати навички діалогічного мовлення з опорою на між особову та між ролеву взаємодію; розвивати навички письма за проблемою темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці уроку; граматичні явища уроку;

вміти: працювати із глосарієм; вести діалог, написати проблемну статтю за темою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: знаходження пояснень слів у глосарії [4, с. 34-41]
2. *Вивчаюче читання*: читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання після текстових вправ [4, с. 4-5].
3. *Аудіювання*: прослуховування бесіди інструктора та студента про види сфер планети Земля.
4. *Письмо*: складання екзаменаційного бланку про види сфер нашої планети [4, с. 5]

Практичне заняття № 3 **Рельєф / Unit 2. Landforms [4, с. 6-7]**

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням проблемного матеріалу, що вивчається та формулювання на його основі суджень, розвиток навичок оглядового читання та аудіювання.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний матеріал заняття;

вміти: знайти необхідну інформацію із тексту, визначити її коректність; використовувати набуті лексичні одиниці в мовленнєвій діяльності; написати коротку доповідь.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: оглядове читання статті журналу з метою знаходження необхідної інформації за вправами 1 і 4 [4, с.6].
2. *Говоріння*: діалогічне та монологічне мовлення на основі матеріалу вправ 1-4 [4, с.6-7]. Обговорення рельєфності поверхні Землі.
3. *Письмо*: написання короткої опис про проект до фонду [4, с.7].

Практичне заняття № 4

Компоненти екосистем/ Unit 3. Ecosystems: components [4, с. 8-9]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для оформлення думок, введення нових лексичних одиниць.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний мінімум за темою;

вміти: обговорювати прочитану статтю та прослухану бесіду між вченими-екологами про компоненти екосистеми та робити логічні висновки.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: вивчаюче читання статті про екосистему та виконання вправ на розуміння змісту прочитаного матеріалу [4, с. 8-9].
2. *Говоріння*: обговорення змін екосистеми та їх майбутнє.

3. *Письмо*: складання екологічної доповіді за проблемною темою вправи 9 [4, с. 9].

Практичне заняття № 5

Рівні харчового ланцюга / Unit 4. Trophic levels [4, с. 10-11]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - спілкуватися за темою заняття за допомогою певних лексико-граматичних одиниць; розвинути навички вміння розуміти автентичне аудіювання; розвивати навички вивчаючого та оглядового читання та навички вилучення та перефразування необхідної інформації.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці уроку;

вміти: вживати лексику заняття, використовувати лексичні одиниці для висловлювання власного ставлення до видів екосистеми та харчового ланцюжка; читати текст і сприймати мовні засоби та їх точне розуміння тексту.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: пошукове читання про системи екосистеми та харчовий ланцюжок [1,с.10].

2. *Аудіювання*: прослуховування автентичного діалогу та виконання вправ на вилучення різних категорій смислової інформації.

3. *Письмо*: складання публічної екологічної доповіді[4, с.11]

Практичне заняття № 6

Повторне використання / Recycling [3, с. 18-25]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – контроль формування умінь оглядового читання та пошуку необхідної інформації; вміння спілкуватися за поданою темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексико-граматичні одиниці прочитаного матеріалу та його зміст;

вміти: перекладати тексти зі словником, вести бесіду за темою прочитаних текстів; презентувати власний творчий доробок.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення потрібної інформації та його переклад.

2. *Говоріння*: в групах обговорити можливості повторного використання [3, с. 18-25].

Практичне заняття № 7

Наземні біоми / Unit 5. Terrestrial biomes [4, с. 12-13]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок пошукового читання тексту, розвиток уміння редагувати власне та чуже мовлення.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний матеріал заняття;

вміти: використовувати в мовленні термінологію, розуміти її значення та вживати функціональні типи мовних висловлювань .

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* обговорення наземних біом [4, с.12-13].
2. *Аудіювання:* прослуховування діалогу інструктора та студента з метою виконання підстановки, вправ на ствердження до відповідності змісту прослуханого.
3. *Письмо:* скласти записку студента про подібні та різні характеристики біом [4, с. 13].

Практичне заняття № 8

Водні системи / Unit 6. Aquatic systems [4, с. 14-15]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок читання та аудіювання з використанням набутих лексичних одиниць.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний матеріал заняття; знаходити та структурувати матеріал для висловлювань за темою.

вміти: читати текст з повним розумінням прочитаного; написати дослідницьке повідомлення про водне життя.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* оглядове читання брошури з метою вивчення структури та найчастіше вживаних лексико-граматичних одиниць.
2. *Вокабуляр:* робота з фаховими одиницями глосарію за темою розділу [4, с. 34-41]
3. *Говоріння:* діалогічне мовлення на базі завдань [4, с. 14-15].
4. *Аудіювання:* прослуховування бесіди між вченими з подальшим виконанням вправ на додавання інформації та відповідністю її змісту.
5. *Письмо:* написання дослідницького повідомлення про проблеми та шляхи поліпшення водних систем за завданням вправи 9 [4, с. 15].

Практичне заняття № 9

Водні системи 2 / Unit 7. Aquatic systems 2 [4, с. 16-17]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення, розвиток навичок оглядового читання та аудіювання.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: використовувати мовленнєві кліше для представлення перебігу подій в мовленні.

вміти: обговорювати прочитану статтю та прослухану бесіду між вченими-екологами про забруднення прісної води; писати примітку громаді про необхідність збереження чистих водних ресурсів.

Основні питання заняття:

1. *Аудіювання:* прослуховування бесіди між вченими-екологами про забруднення води та знаходити вірні варіанти відповідей до змісту прослуханого діалогу.
2. *Письмо:* написання примітки громаді про необхідність збереження прісних водних ресурсів [1, с. 17].

Практичні заняття № 10, 11

Науковий метод / Unit 8. Scientific method [4, с. 18-19]

Відведено годин – 4.

Мета заняття - формування навичок оглядового читання; розвиток аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення за допомогою аудіювання та написання конспекту знахідок за темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати : фахову лексику теми; мовні кліше для подальшого складання діалогу між вченими про науковий метод.

вміти: читати з повним розумінням змісту та використовувати нові лексичні одиниці для виконання вправ на трансформацію та підстановку.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення інформації та робота з фаховим глосарієм [1, с.34-40].
2. *Говоріння:* складання діалогу між вченими про експеримент видів риби.
3. *Аудіювання:* прослуховування діалогів з метою розвитку аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення.
4. *Письмо:* написання конспекту знахідок за поданою формою вправи 9 [4, с. 19]

Практичне заняття № 12

Вимірювання / Unit 9. Measurements [4, с. 20-21]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток вмінь вимірювання та прослуховування діалогу.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику;

вміти: вести бесіду за темою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* робота з фаховим глосарієм [4, с.34-40].
2. *Говоріння:* ситуативне вживання функціональних типів мовних висловлювань [4, с. 20-21].
3. *Письмо:* складання конспекту бесіди за завданням вправи 9 [4, с. 21].

Практичні заняття № 13, 14

Кліматичні фактори / Unit 10. Climate: factors [4, с. 22-23]

Відведено годин – 4.

Мета заняття - формування навичок оглядового читання; розвиток аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення за допомогою аудіювання; вдосконалення навичок говоріння.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику заняття;

вміти: працювати в групах з метою постановки та вирішення розуміння клімату.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр*: робота з лексичним матеріалом теми та з фаховим глосарієм [4, с.34-40].
2. *Говоріння*: робота в парах: постановка проблеми та пошук шляхів її вирішення.
3. *Аудіювання*: прослуховування діалогів з метою розвитку аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення.
4. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для постановки та вирішення проблеми.
5. *Письмо*: написання мему для команди дослідників за зразком [4, с. 23]

Практичне заняття № 15

Презентація студентами самостійної творчої роботи з пошуку додаткової інформації за темами курсу у мережі Інтернет, опрацювання, адаптації та структуризації знайденого автентичного матеріалу для презентації.

Відведено годин – 2.

Мета заняття - навчити студентів навичкам створювання власних презентацій.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: методи і особливості створювання презентацій;

вміти: знаходити та структурувати матеріал для презентації, використовувати зв'язуючі слова, правильно представляти своє власне висловлювання.

Основні питання заняття:

Говоріння: презентація самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді та обговорювання власних та чужих висловлювань.

Практичне заняття № 16

Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review [4, с. 4-23].

Відведено годин – 2.

Мета заняття - перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 1.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний та граматичний мінімум за темою;

Основні питання заняття:

Перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 1 Units 1-10 через написання підсумкового тесту.

Практичне заняття № 17

Кліматичні фактори та зони / Unit 11. Climate: zones [4, с. 24-25]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок ознайомлювального читання та обговорення прочитаного тексту; складати запит на дані кліматичної зони.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику заняття;

вміти: читати та вилучати з тексту необхідну інформацію з метою обговорення кліматичних факторів та зон.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* ознайомлювальне читання тексту інтернет сайту для вилучення необхідної інформації [1, с.28]
2. *Говоріння:* монологічне мовлення на базі завдань [1, с. 24-25].
3. *Письмо:* написання запиту на дані кліматичної зони за поданою формою вправи 9 [1, с. 25].

Практичне заняття № 18

Погода / Unit 12. Weather [4, с. 26-27]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - формування навичок оглядового читання; розвиток аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення за допомогою аудіювання.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику за темою заняття;

вміти: використовувати вивчену лексику в висловлюваннях; вилучати потрібну інформацію з тексту; обговорювати погодні умови.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* введення нової фахової лексики та виконання вправ на її закріплення;
2. *Говоріння:* робота в парах: обговорення поточної погоди найближчого регіону та погоди у майбутньому.
3. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання після текстових вправ. [4, с. 26-27].
4. *Аудіювання:* прослуховування діалогу двох науковців з метою розвитку аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення [4, с. 27].
5. *Письмо:* написання прогнозу погоди за зразком вправи 9 [4, с. 27].

Практичне заняття № 19

Хімічний склад речовин/ Unit 13. Matter [4, с. 28-29]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвивати навички читання та діалогічного мовлення з опорою на міжособову та міжролеву взаємодію; вдосконалення навичок письма.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці теми;

вміти: вести діалог за новою темою та виконувати лексичні вправи на підстановку та трансформацію, читати інформацію та вилучати головний зміст.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* вивчаюче читання тексту з метою вилучення інформації та робота з фаховим глосарієм [4, с.34-40].
2. *Говоріння:* робота в парах: відтворення діалогу між інструктором та студентом про хімічний склад речовин.
3. *Аудіювання:* прослуховування діалогів з метою розвитку аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення. [4, с. 28-29].
4. *Письмо:* складання студентської примітки за темою уроку [4, с.29].

Практичне заняття № 20

Повторне використання 2 / Recycling 2 [3, с. 28-34]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – контроль формування умінь оглядового читання та пошуку необхідної інформації; вміння спілкуватися за поданою темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексико-граматичні одиниці прочитаного матеріалу та його зміст;

вміти: перекладати тексти зі словником, вести бесіду за темою прочитаних текстів; презентувати власний творчий доробок.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення потрібної інформації.
2. *Говоріння:* в групах обговорити можливості зменшення вирубки лісів [4, с. 28-34].

Практичне заняття № 21

Енергія / Unit 14. Energy [4, с. 30-31]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - формування навичок ознайомлювального читання; розвиток аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення за допомогою аудіювання та навичок опису за зразком.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці заняття; зміст прочитаного тексту з темою та зміст почутого діалогу.

вміти: вилучати потрібну інформацію з читання та аудіювання, вести бесіду за темою.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* ознайомлювальне читання тексту з метою вилучення інформації про енергію.
2. *Говоріння:* робота в групах: створити заклики для економного використання енергії
3. *Аудіювання:* прослуховування діалогу між інструктором та студентом, визначення фраз, що використовуються у прослуханому матеріалі та спроба відтворити вимову, інтонацію носіїв мови.
4. *Письмо:* написання короткого посібника з використання енергії [4, с. 31].

Практичне заняття № 22

Головні одиниці життя/ Unit 15. Basic units of life [4, с. 32-33]

Відведено годин – 2.

Мета заняття– розвиток навичок прослуховування автентичного діалогу між вченими-екологами про основні одиниці життя та вміння висловлюватися за темою заняття.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику, для висловлювання ставлення до основ життя;

вміти: розуміти на слух потрібну інформацію та аналізувати її; виконувати вправи на закріплення лексичного матеріалу заняття.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* діалогічне мовлення за проблемною темою.
2. *Письмо:* написання доповідь про якість води.
3. *Вокабуляр:* головні основи життя [4, с. 33].

Практичне заняття № 23

Презентація студентами самостійної творчої роботи з пошуку додаткової інформації за темами курсу у мережі Інтернет, опрацювання, адаптації та структуризації знайденого автентичного матеріалу для презентації.

Відведено годин – 2.

Мета заняття - навчити студентів навичкам створювання власних презентацій.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: методи і особливості створювання презентацій;

вміти: знаходити та структурувати матеріал для презентації, використовувати зв'язуючі слова, правильно представляти своє власне висловлювання.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* презентація самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді та обговорювання власних та чужих висловлювань.

Практичне заняття № 24

Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review [4, с. 26-33].

Відведено годин – 2.

Мета заняття - перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 2.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний та граматичний мінімум за темою;

Основні питання заняття:

Перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 2 Units 11-15 через написання підсумкового тесту.

НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ (7, 8 СЕМЕСТР, 4 КУРС)

Підготовка до практичних занять студентів здійснюється наступними навчальними комплексами:

1. Evans V., Dooley J., Blum E. Environmental science (Book 2). Express Publishing, 2013. 40 p. та Evans V., Dooley J., Blum E. Environmental science (Book 3). Express Publishing, 2013. 41 p. [5; 6]- розроблений спеціально для формування професійної компетенції майбутніх екологів. У навчальний процес кафедри іноземних мов інтегрований на 3-4 курсах. Обов'язковими до опрацювання є як завдання викладені у підручнику, так і аудіо матеріали запропоновані до кожної з тем. Підручник має наприкінці кожної книги друкований глосарій. Завдання поточних тестових контролів та тестів на порталі розроблені авторським колективом кафедри.

2. Ігнатюк О. Г., Сисоєва В. О. Англійська мова для екологів : навч. посіб. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2005. 81 с. - спрямований на удосконалення набутих на попередніх етапах навчання знань, умінь та навичок комунікативної та професійної спрямованості. [1].

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4 КУРС, 7 СЕМЕСТР

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. «Циклічність довкілля / Environmental cycles»				
1	Практичне заняття 1	Тема 1. Цикл води/ Unit 1. The water cycle	[5, с. 4-5] [5, с.34-40]	2,5
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 2	Тема 2. Потік енергії/ Unit 2. Energy flow	[5, с. 6-7]	2,5
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття		0,2
2	Практичне заняття 3	Тема 3. Цикл азоту/ Unit 3. Nitrogen cycle	[5, с. 8-9]	2,5
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 4	Тема 4. Обертання гірської породи/ Unit 4. Rock cycle	[5, с. 10-11], [5, с.34-40]	2,5
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття		0,2

	робота 4	практичного заняття		
3	Практичне заняття 5	Тема 5. Обертання вуглецю/ Unit 5. Carbon cycle	[5, с. 12-13]	2,5
	Самостійна робота 5	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 6	Тема 6. Тектонічна геологія/ Unit 6. Plate tectonics	[5, с. 14-15], [5, с.34-40]	2,5
	Самостійна робота 6	Підготовка до контролю позааудиторного читання		0,2
4	Практичне заняття 7	Тема 7. Чому нам слід бути відповідальними за майбутні покоління / Why we should feel responsible for future generations	[1, с. 6-25]	2,5
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичного заняття		4
	Практичне заняття 8	Тема 8-9. Природні ресурси/ Unit 7-8. Resources	[5, с. 16-17], [5, с. 34-40]	2,5
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичного заняття		0,2
5	Практичне заняття 9	Тема 8-9. Природні ресурси/ Unit 7-8. Resources	[5, с. 16-17], [5, с. 34-40]	2,5
	Самостійна робота 9	Підготовка до практичного заняття		0,2
	Практичне заняття 10	Тема 10. Еволюція/ Unit 9. Evolution	[5, с. 20-21], [5, с. 34-40]	2,5
	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття		0,2
6	Практичне заняття 11	Тема 11. Презентація самостійної творчої роботи	[5, с. 4-21]	2,5
	Самостійна робота 11	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
	Практичне заняття 12	Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review	[5, с. 4-21].	2,5
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичного заняття		0,2

7,8	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 1	[5, с. 4-21].	–
	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовний модуль 1		10
Разом за змістовий модуль 1 – 64 год.				50
Змістовий модуль 2. «Збереження навколишнього середовища / The protection of the environment»				
9	Практичне заняття 13	Тема 13. Біорізноманіття/ Unit 10. Biodiversity	[5, с. 22-23]	3
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 14	Тема 14. Вимираючі види/ Unit 11. Extinctions	[5, с. 24-25], [5, с. 34-40]	3
	Самостійна робота 14	Підготовка до практичного заняття		0,25
10	Практичне заняття 15	Тема 15. Системи класифікацій/ Unit 12. Classification System	[5, с. 26-27], [5, с. 34-40]	3
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 16	Тема 16. Забруднення / Pollution	[1 с. 26-47]	3
	Самостійна робота 16	Підготовка до контролю позааудиторного читання		4
11	Практичне заняття 17	Тема 17. Невідновлювальні ресурси енергії / Unit 13. Energy: Non-renewable	[5, с. 28-29], [5, с. 34-40]	3
	Самостійна робота 17	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 18	Тема 18. Відновлювальні ресурси енергії / Unit 14. Energy: Renewable	[5, с. 30-31], [5, с. 34-40]	3
	Самостійна робота 18	Підготовка до практичного заняття		0,25
12	Практичне заняття 19	Тема 19. Вторинна переробка / Unit 15. Recycling	[5, с. 32], [5, с. 34-40]	3
	Самостійна робота 19	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 20	Тема 20. Програми з вторинної переробки / Unit 15. Recycling	[5, с. 33], [5, с. 34-40]	3

	Самостійна робота 20	Підготовка до практичного заняття		0,25
13	Практичне заняття 21	Тема 21. Презентація самостійної творчої роботи	[5, с. 22-33] [е-ресурс]	3
	Самостійна робота 21	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
	Практичне заняття 22	Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review	[5, с. 22-33].	3
	Самостійна робота 22	Підготовка до практичного заняття		0,25
14,15	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2	[5, с. 22-33].	–
	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовний модуль 2		10
Разом за змістовий модуль 2 – 56 год.				50
Залік				–
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.				100

4 КУРС, 8 СЕМЕСТР

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. «Екологічні проблеми людства / Global ecological problems»				
20	Практичне заняття 1	Тема 1. Екологічні проблеми людства. / Global ecological problems	[6, с. 34-41]	1
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття		0,1
	Практичне заняття 2	Тема 2. Вирубка лісів / Unit 1. Deforestation	[6, с. 4-5], [6, с. 34-41]	1
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття		0,1
	Практичне заняття 3	Тема 3. Загроза зникнення видів. / Unit 2.	[6, с. 6-7], [6, с. 34-41]	1

21		Threats to species		
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття		0,1
	Практичне заняття 4	Тема 4. небезпечні природні явища / Unit 3. Natural hazards	[6, с. 8-9], [6, с. 34-41]	1
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття		0,1
22	Практичне заняття 5	Тема 5. Урбанізація. / Unit 4. Urbanization	[6, с. 10-11],	1
	Самостійна робота 5	Підготовка до практичного заняття		0,1
	Практичне заняття 6	Тема 6. Забруднення ґрунту та його деградація / Unit 5. Soil pollution and degradation	[6, с. 12-13], [6, с. 34-41]	1
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичного заняття		0,1
23	Практичне заняття 7	Тема 7. Забруднення повітря / Unit 6. Air pollution 1	[6, с. 14-15], [6, с. 34-41]	1
	Самостійна робота 7	Підготовка до контролю позааудиторного читання		0,1
	Практичне заняття 8	Тема 8. Вирубка лісів / Deforestation	[1, с. 48-69],	1
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичного заняття		0,1
24	Практичне заняття 9	Тема 9. Забруднення повітря міст / Unit 7. Air pollution 2	[6, с. 4-5], [6, с. 34-41]	1
	Самостійна робота 9	Підготовка до практичного заняття		0,1
	Практичне заняття 10	Тема 10. Руйнування озонового шару / Unit 8. Ozone depletion	[6, с. 18-19]	1
	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття		0,1
25	Практичне заняття 11	Тема 11. Забруднення води / Unit 9 Water pollution	[6, с. 20], [6, с. 34-41]	1
	Самостійна робота 11	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне	Тема 12. Вирішення	[6, с. 21],	1

	заняття 12	проблем забруднення води / Unit 9 Water pollution		
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичного заняття		0,1
26	Практичне заняття 13	Тема 13. Зміни клімату / Unit 10. Climate change	[6, с. 22], [6, с. 34-41]	1
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 14	Тема 14. Причини кліматичних змін / Unit 10. Climate change	[6, с. 23],	1
	Самостійна робота 14	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
27	Практичне заняття 15	Тема 15. Презентація студентами самостійної творчої роботи	[6, с. 34-41] [е-ресурс]	0,5
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття		0,25
	Практичне заняття 16	Тема 16. Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review	[6, с. 4-23], [6, с. 34-41]	0,5
	Самостійна робота 16	Підготовка до практичного заняття		0,25
28,29	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 1	[6, с. 4-23], [6, с. 34-41]	–
	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовий модуль 1		10
Разом за змістовий модуль 1 – 78 год.				35
Змістовий модуль 2. «Шляхи вирішення глобальних екологічних проблем / Global ecological problems possible solutions»				
30	Практичне заняття 17	Тема 17. Генетична інженерія / Unit 11. Genetic engineering	[6, с. 24-25], [6, с. 34-41]	2
	Самостійна робота 17	Підготовка до практичного заняття		0,3
	Практичне заняття 18	Тема 18. Переробка відходів / Unit 12. Waste disposal	[6, с. 26-27], [6, с. 34-41]	2
	Самостійна робота 18	Підготовка до контролю позааудиторного читання		4

31	Практичне заняття 19	Тема 19. Погляд у майбутнє / Brief history of the future	[3, с. 70-78]	2
	Самостійна робота 19	Підготовка до практичного заняття		0,3
	Практичне заняття 20	Тема 20. Проблема перенаселення / Unit 13. Overpopulation	[6, с. 28-29]	2
	Самостійна робота 20	Підготовка до практичного заняття		0,3
32	Практичне заняття 21	Тема 21. Сталий розвиток міст / Unit 14. Sustainability 1	[6, с. 30-31]	2
	Самостійна робота 21	Підготовка до практичного заняття		0,3
	Практичне заняття 22	Тема 22. Особистий внесок у сталий розвиток суспільства / Unit 15. Sustainability 2	[6, с. 32-33]	2
	Самостійна робота 22	Підготовка до практичного заняття		0,3
33	Практичне заняття 23	Тема 23. Презентація студентами самостійної творчої роботи	[6, с. 34-41] [е-ресурс]	2
	Самостійна робота 23	Підготовка до практичного заняття		0,5
	Практичне заняття 24	Тема 24. Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review	[6, с. 24-33], [6, с. 34-41]	1
	Самостійна робота 24	Опрацювання матеріалів та підготовка до презентації самостійних творчих робіт		4
34,35	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2	[6, с. 24-33]	—
	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовний модуль 2		10
Разом за змістовий модуль 2 – 42 год.				35
Екзамен				30
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.				100

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ

4 КУРС, 7 СЕМЕСТР

Практичне заняття № 1

Цикл води / Unit 1. The water cycle [5, с. 4-5]

Відведено годин – 2

Мета заняття– ознайомити студентів із структурою навчальної дисципліни, її цілями та змістом; навчити виділяти головне та суттєве із загального.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: цілі, зміст та організацію навчального курсу.

вміти: використовувати лексичні одиниці в монологічній та діалогічній мові; обговорювати екологічні ситуації за допомогою лексичних виразів тем посібника.

Основні питання заняття:

1. Вступна бесіда про актуальні екологічні проблеми та ознайомлення із темами посібника: Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum. Environmental science (Book 2). Express Publishing, 2013. 40p. та обговорення шляхів вирішення та запобігання критичних екологічних ситуацій в Україні та світі.
2. Видача графіку і тем самостійної роботи.
3. Видача завдань з позааудиторного читання за навчальним посібником: Ігнатюк О. Г., Сисоєва В. О. Англійська мова для екологів : навч. посіб. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2005. 81 с.
4. Робота з фаховим глосарієм [5, с.34-40].
5. *Письмо:* написання доповіді на тему: зміни циклу води .

Практичне заняття № 2

Потік енергії/ Unit 2. Energy flow [5, с. 6-7]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - навчити студентів навичкам оглядового читання тексту статті з метою виявлення точки зору автора та вилучення необхідної інформації.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: методи оглядового читання тексту;

вміти: переглядати текст за певний проміжок часу, вилучати необхідну інформацію, інтерпретувати її та обговорювати з опорою на міжособову та міжролеву взаємодію.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* оглядове читання тексту статті заняття з метою вилучення інформації згідно завдання [5, с.6-7].
2. *Аудіювання:* прослуховування бесіди науковців-екологів про екосистеми.
3. *Говоріння:* складання діалогу про втрату енергії в екосистемі [5, с. 7].

4. *Письмо*: складання мему за поданою формою [5, с.7].

Практичне заняття № 3

Цикл азоту/ Unit 3. Nitrogen cycle [5, с. 8-9]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвивати навички оглядового читання та вміння розуміти автентичне аудіювання; спілкуватися за темою заняття за допомогою певних лексико-граматичних одиниць.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці уроку; сталі вирази; граматичні явища уроку;

вміти: вживати лексичний матеріал; вилучати різні категорії смислової інформації; створювати та презентувати власну творчу роботу.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: оглядове читання статті із вилученням лексики заняття.
2. *Говоріння*: обговорювати забруднення азотом . Робота у групах: аналізування та обговорення проблем та їх вирішення по ролям (вчений-фермер).
3. *Аудіювання*: вправи на вилучення смислової інформації; прослуховування діалогу про забруднення азотом.

Практичне заняття № 4

Обертання гірської породи/ Unit 4. Rock cycle [5, с. 10-11]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, розвиток вміння критичного мислення через створення власного міні-проекту, розвиток навичок вивчаючого читання та аудіювання.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову термінологію;

вміти: знайти необхідну інформацію із тексту, визначити її коректність; використовувати фахову термінологію в мовленнєвій діяльності; представити результати групової роботи.

Основні питання заняття:

1. *Аудіювання*: прослуховування діалогу з метою вилучення різних категорій смислової інформації [5, с.10-11].
2. *Говоріння*: робота в групах по обговоренню циклу гірської породи.
3. *Читання*: вивчаюче читання тексту та виконання після текстових завдань.
4. *Письмо*: складання постеру (міні-проекту) за формою [5, с. 11].

Практичне заняття № 5

Обертання вуглецю/ Unit 5. Carbon cycle [5, с. 12-13]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок читання фахового опису лекції та прослуховування діалогу.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику;

вміти: вести бесіду за темою прочитаних текстів.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* робота з фаховим глосарієм [5, с.34-40].
2. *Читання:* оглядове читання тексту для вилучення необхідної інформації .
3. *Говоріння:* ситуативне вживання функціональних типів мовних висловлювань [5, с. 13].
4. *Письмо:* опис переробки вуглекислого газу рослинами та людьми за зразком.

Практичне заняття № 6

Тектонічна геологія/ Unit 6. Plate tectonics [5, с. 14-15]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок читання та аудіювання фахового матеріалу з вивченням та закріпленням лексичних одиниць теми.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику теми; мовні кліше для подальшого складання діалогу між студентом та інструктором про тектонічну геологію.

вміти: вести діалоги за темою прочитаного та прослуханого матеріалу.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* оглядове читання тексту для вилучення необхідної інформації .
2. *Говоріння:* монологічне та діалогічне мовлення на базі вправ [5, с. 15].
3. *Аудіювання:* прослуховування діалогу та виконання вправ на підстановку.
4. *Письмо:* складання постеру за темою заняття.

Практичне заняття № 7

Чому нам слід бути відповідальними за майбутні покоління / Why we should feel responsible for future generations [1, с. 6-25]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – контроль формування умінь оглядового читання та пошуку необхідної інформації; вміння спілкуватися за поданою темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексико-граматичні одиниці прочитаного матеріалу та його зміст;

вміти: перекладати тексти зі словником, вести бесіду за темою прочитаних текстів; презентувати власний творчий доробок.

Основні питання заняття:

3. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення потрібної інформації.
4. *Говоріння:* в групах обговорити можливості зменшення вирубки лісів [1, с. 6-25].

Практичні заняття № 8-9

Природні ресурси/ Unit 7-8. Resources [5, с. 16-19]

Відведено годин – 4.

Мета заняття - формування навичок оглядового читання; розвиток аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення за допомогою аудіювання; вдосконалення навичок говоріння.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику заняття;

вміти: працювати в групах з метою постановки та вирішення проблеми.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* робота з лексичним матеріалом теми та з фаховим глосарієм [5, с.34-40].
2. *Говоріння:* робота в парах: постановка проблеми та пошук шляхів її вирішення.
3. *Аудіювання:* прослуховування діалогів з метою розвитку аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення.
4. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для постановки та вирішення проблеми.
5. *Письмо:* Написання листа за зразком та наукових рекомендацій [5, с. 17 -19]

Практичне заняття № 10

Еволюція/ Unit 9. Evolution [5, с. 20-21]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - спілкуватися за темою заняття за допомогою певних лексико-граматичних одиниць; розвинути навички вміння розуміти автентичне аудіювання; розвивати навички вивчаючого та оглядового читання та навички вилучення та перефразування необхідної інформації

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: зміст уривку з посібника, лексичні одиниці та їх пояснення із фахового глосарію; зміст прослуханого діалогу науковців про еволюцію.

вміти: виконувати лексико-граматичні вправи за темою; вилучати необхідну інформацію з прочитаної та прослуханої інформації; скласти картку нового виду тварини.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* оглядове читання тексту для вилучення необхідної інформації; пошук значень нових слів у фаховому глосарії [5, с.34-40].
2. *Говоріння:* монологічне мовлення на базі завдань [5, с. 20-21].
3. *Аудіювання:* прослуховування уривку статті з посібника та спроба відтворити інтонування, вимову носія мови та діалогу між науковцями про еволюцію тварин.
4. *Письмо:* складання картки нового виду тварини за поданою формою [5, с. 21].

Практичне заняття № 11

Презентація студентами самостійної творчої роботи

Відведено годин – 2.

Мета заняття - навчити студентів навичкам створювання власних презентацій.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: методи і особливості створювання презентацій;

вміти: знаходити та структурувати матеріал для презентації, використовувати зв'язуючі слова, правильно представляти своє власне висловлювання.

Основні питання заняття:

Говоріння: презентація самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді та обговорювання власних та чужих висловлювань.

Практичне заняття № 12

Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review

Відведено годин – 2.

Мета заняття - перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 1.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний та граматичний мінімум за темою;

Основні питання заняття:

Перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 1 через написання підсумкового тесту.

Units 1-9 у вправлянні з аудіювання, читання, письма та говоріння [5, с. 4-21].

Практичне заняття № 13

Біорізноманіття/ Unit 10. Biodiversity [5, с. 22-23]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - формування навичок ознайомлювального читання; розвиток аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення за допомогою аудіювання та навичок опису за зразком.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці заняття; зміст прочитаного тексту з темою та зміст почутого діалогу.

вміти: вилучати потрібну інформацію з читання та аудіювання, вести бесіду за темою.

Основні питання заняття:

1. Читання: ознайомлювальне читання тексту з метою вилучення інформації про біорізноманіття.

2. *Говоріння*: робота в групах: створити заклики для суспільства про захист тварин та рослин.
3. *Аудіювання*: прослуховування діалогу між вченими-колегами, визначення фраз, що використовуються у прослуханому матеріалі та спроба відтворити вимову, інтонацію носіїв мови.
4. *Письмо*: написання опису проекту за зразком [5, с. 23].

Практичне заняття № 14 **Вимираючі види/ Unit 11. Extinctions** [5, с. 24-25]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - формування навичок оглядового читання; розвиток аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення за допомогою аудіювання та написання письма за темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати : фахову лексику теми; мовні кліше для подальшого складання діалогу між вченими про вплив вимирання видів на екосистему планети.

вміти: читати з повним розумінням змісту та використовувати нові лексичні одиниці для виконання вправ на трансформацію та підстановку.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення інформації та робота з фаховим глосарієм [5, с.34-40].
2. *Говоріння*: складання діалогу між вченими про вплив вимирання видів на екосистему планети.
3. *Аудіювання*: прослуховування діалогів з метою розвитку аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення.
4. *Письмо*: написання листа місту за поданим зразком [5, с. 25]

Практичне заняття № 15 **Системи класифікацій / Unit 12. Classification System** [5, с. 26-27]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвивати навички читання та діалогічного мовлення з опорою на міжособову та міжролеву взаємодію; вдосконалення навичок письма.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці теми;

вміти: вести діалог за новою темою та виконувати лексичні вправи на підстановку та трансформацію, читати інформацію та вилучати головний зміст.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: вивчаюче читання тексту з метою вилучення інформації та робота з фаховим глосарієм [5, с.34-40].
2. *Говоріння*: робота в парах: відтворення діалогу між інструктором та студентом про системи класифікацій, таксономію.
3. *Аудіювання*: прослуховування діалогів з метою розвитку аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення. [5, с. 26-27].

4. *Письмо*: складання відповіді на екзаменаційний білет за темою уроку [5, с.27].

Практичне заняття № 16 **Забруднення / Pollution** [1, с. 26-47]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – контроль формування умінь оглядового читання та пошуку необхідної інформації; вміння спілкуватися за поданою темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексико-граматичні одиниці прочитаного матеріалу та його зміст;

вміти: перекладати тексти зі словником, вести бесіду за темою прочитаних текстів; презентувати власний творчий доробок.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення потрібної інформації.
2. *Говоріння*: в групах обговорити можливості зменшення вирубки лісів [1, с. 26-47].

Практичне заняття № 17 **Невідновлювальні ресурси енергії / Unit 13. Energy: Non-renewable** [5, с. 28-29]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - формування компетенцій на матеріалі для аудіювання, розвиток вміння критично мислити при переробці інформації з прочитаного та прослуханого текстів, розвиток комунікативних компетенцій студентів.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику;

вміти: скласти службову записку за зразком.

Основні питання заняття:

1. Робота з фаховим глосарієм [5, с.34-40].
2. *Кероване говоріння*: на основі прочитаного тексту та прослуханого діалогу описати фактори, які впливають на поведінку споживача.
3. *Аудіювання*: прослуховування діалогу та виконання вправ на розуміння прослуханого.
4. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення необхідної інформації.
5. *Продуктивне письмо*: скласти меморандум за зразком [5, с. 29].

Практичне заняття № 18 **Відновлювальні ресурси енергії / Unit 14. Energy: Renewable** [5, с. 30-31]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок ситуативно обумовленого навчання діалогічній мові з опорою на міжособову та міжролеву взаємодію; складання нотаток за поданою формою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний мінімум за темою; зміст тексту та прослуханого діалогу;

вміти: читати, обговорювати прочитане, робити логічні висновки при висловлюванні власної думки.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* вивчаюче читання тексту памфлету про відновлювальні ресурси енергії.
2. *Говоріння:* обговорення ключових позицій памфлету.
3. *Робота* з фаховим глосарієм [5, с.34-40].
4. *Письмо:* складання нотатків для зустрічі з науковцем екологом за формою [5, с. 31].

Практичні заняття № 19-20

Вторинна переробка / Unit 15. Recycling [5, с. 32-33]

Відведено годин – 4.

Мета заняття– розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення, розвиток навичок оглядового читання та аудіювання діалогу.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: програму вторинної переробки;

вміти: відтворювати автентичний діалог та складати власні висловлювання за пропонованою темою заняття.

Основні питання заняття:

1. *Робота* з фаховим глосарієм [1, с.34-40].
2. *Кероване говоріння:* обговорення в парах ситуацій, які допоможуть навколишньому середовищу відтворитися та поліпшити свій стан.
3. *Аудіювання:* прослуховування діалогу з метою вилучення потрібної інформації.
4. *Читання:* вивчаюче читання тексту газети.
5. *Письмо:* складання переробної брошури.

Практичне заняття № 21

Презентація студентами самостійної творчої роботи з пошуку додаткової інформації за темами курсу у мережі Інтернет, опрацювання, адаптації та структуризації знайденого автентичного матеріалу для презентації.

Відведено годин – 2.

Мета заняття - навчити студентів навичкам створювання власних презентацій.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: методи і особливості створювання презентацій;

вміти: знаходити та структурувати матеріал для презентації, використовувати зв'язуючі слова, правильно представляти своє власне висловлювання.

Основні питання заняття:

Говоріння: презентація самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді та обговорювання власних та чужих висловлювань.

Практичне заняття № 22

Відведено годин – 2.

Мета заняття - перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 2.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний та граматичний мінімум за темою;

Основні питання заняття:

Перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь Units 10-15, набутих студентами протягом змістового модуля 2 через написання підсумкового тесту [5, с. 22-33].

.

4 КУРС, 8 СЕМЕСТР

Практичне заняття № 1

Екологічні проблеми людства. / Global ecological problems

Відведено годин – 2.

Мета заняття– ознайомити студентів із структурою навчальної дисципліни, її цілями та змістом; навчити виділяти головне та суттєве із загального.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: цілі, зміст та організацію навчального курсу; складання переліку конкретної інформації із загальної усно та письмово.

вміти: використовувати лексичні одиниці в монологічній та діалогічній мові; обговорювати екологічні ситуації за допомогою лексичних виразів тем посібника.

Основні питання заняття:

1. Вступна бесіда про актуальні екологічні проблеми та ознайомлення із темами посібника: Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum. Environmental science (Book 2). Express Publishing, 2013. 41 р. та обговорення шляхів вирішення та запобігання критичних екологічних ситуацій в Україні та світі.

2. Видача графіку і тем самостійної роботи.

3. Видача завдань з позааудиторного читання за навчальним посібником: Ігнатюк О. Г., Сисоєва В. О. Англійська мова для екологів : навч. посіб. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2005. 81 с.

4. *Письмо:* складання переліку проблем екологічного стану, шляхів вирішення та запобігання критичних екологічних ситуацій.

Практичне заняття № 2

Вирубка лісів / Unit 1. Deforestation [6, с. 4-5]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – опрацювати лексичні одиниці за темою заняття; розвивати навички діалогічного мовлення з опорою на міжособову та міжролеву взаємодію; розвивати навички письма за проблемою темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці уроку; граматичні явища уроку;

вміти: працювати із глосарієм; вести діалог, написати проблемну статтю за темою.

Основні питання заняття:

1. *Вокабуляр:* знаходження пояснень слів у глосарії [6, с. 34-41]
2. *Вивчаюче читання:* читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання після текстових вправ [6, с. 4-5].
3. *Аудіювання:* прослуховування бесіди вчених-екологів про доповідь вирубки лісів.
4. *Письмо:* написання статті про вирубку лісів та шляхи поліпшення проблеми, використовуючи матеріал газетної статті та прослуханої бесіди [6, с. 5]

Практичне заняття № 3

Загроза зникнення видів. / Unit 2. Threats to species. [6, с. 6-7]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням проблемного матеріалу, що вивчається та формулювання на його основі суджень, розвиток навичок оглядового читання та аудіювання.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний матеріал заняття;

вміти: знайти необхідну інформацію із тексту, визначити її коректність; використовувати набуті лексичні одиниці в мовленнєвій діяльності; написати коротку доповідь.

Основні питання заняття:

4. *Читання:* оглядове читання статті журналу з метою знаходження необхідної інформації за вправами 1 і 4 [6, с.6].
5. *Говоріння:* діалогічне та монологічне мовлення на основі матеріалу вправ 1-4 [6, с.6-7]. Обговорення важливості вирішення проблеми зникнення видів тваринного та рослинного світу.
6. *Письмо:* написання короткої доповіді за поданою темою вправи 9 [6, с.6].

Практичне заняття №4

Небезпечні природні явища / Unit 3. Natural hazards [6, с. 8-9]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок читання та аудіювання з використанням набутих лексичних одиниць.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний матеріал заняття; знаходити та структурувати матеріал для висловлювань за темою.

вміти: читати текст з повним розумінням прочитаного; написати статтю новин з місця, що потерпає від природного лиха.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* оглядове читання статті з журналу з метою вивчення структури та найчастіше вживаних лексико-граматичних одиниць.
2. *Вокабуляр:* робота з фаховими одиницями глосарію за темою розділу. [6, с. 34-41]
3. *Говоріння:* діалогічне мовлення на базі завдань [6, с. 8-9].
4. *Аудіювання:* прослуховування бесіди між вченими з подальшим виконанням вправ на додавання інформації та відповідністю її змісту.
5. *Письмо:* написання статті новин з місця, що потерпає від природного лиха.

Практичне заняття №5

Урбанізація. / Unit 4. Urbanization [6, с. 10-11]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - вивчення нової лексики; розвиток навичок вивчаючого читання.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: екологічні проблеми великих міст та шляхи їх вирішення;

вміти: розуміти нову лексику, читати з повним розумінням змісту тексту; писати лист колезі на проблемну тему.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* вивчаюче читання та виконання вправ на встановлення відповідності та знаходження відповідної інформації у тексті [6, с. 10].
2. *Говоріння:* організація власного ставлення до проблеми урбанізації [6, с. 10-11]
3. *Аудіювання:* прослуховування діалогу між вченими-екологами, розуміння змісту почутого та визначення відповідності тверджень до бесіди [6, с. 11]

Практичне заняття №6

Забруднення ґрунту та його деградація / Unit 5. Soil pollution and degradation [6, с. 12-13]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - формування навичок оглядового читання; розвиток аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення за допомогою аудіювання.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: фахову лексику за темою заняття;

вміти: використовувати вивчену лексику в висловлюваннях; вилучати потрібну інформацію з тексту; обговорювати проблеми забруднення ґрунту та їх вирішення.

Основні питання заняття:

4. *Вокабуляр:* введення нової фахової лексики та виконання вправ на її закріплення;
5. *Говоріння:* робота в парах: обговорення проблеми забруднення ґрунту та їх вирішення за статтею.
6. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення інформації, потрібної для виконання післятекстових вправ. [6, с. 12-13].
4. *Аудіювання:* прослуховування діалогу науковця з фермером з метою розвитку аудитивної пам'яті, уваги та логічного мислення [6, с. 13].

Практичне заняття № 7

Забруднення повітря / Unit 6. Air pollution 1 [6, с. 14-15]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок пошукового читання тексту, розвиток уміння редагувати власне та чуже мовлення.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний матеріал заняття;

вміти: використовувати в мовленні термінологію, розуміти її значення та вживати функціональні типи мовних висловлювань .

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* обговорення в парах забруднення повітря, основні причини та шляхи вирішення [6, с.14-15].
2. *Аудіювання:* прослуховування діалогу двох науковців з метою виконання підстановки, вправ на ствердження до відповідності змісту прослуханого.
3. *Письмо:* скласти звіт про рівень забруднення повітря [6, с. 15].

Практичне заняття №8

Вирубка лісів / Deforestation [1, с. 48-69]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – контроль формування умінь оглядового читання та пошуку необхідної інформації; вміння спілкуватися за поданою темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексико-граматичні одиниці прочитаного матеріалу та його зміст;

вміти: перекладати тексти зі словником, вести бесіду за темою прочитаних текстів; презентувати власний творчий доробок.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* оглядове читання тексту з метою вилучення потрібної інформації.

2. *Говоріння*: в групах обговорити можливості зменшення вирубки лісів [1, с. 48-69].

Практичне заняття №9

Забруднення повітря у містах / Unit 7. Air pollution 2 [6, с. 16-17]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток вміння критично мислити при переробці інформації з прочитаного та прослуханого текстів, розвиток комунікативних компетенцій студентів. формування уміння редагувати власне та чуже мовлення в процесі закріплення вокабуляру, вивченого на занятті;

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику за темою розділу;

вміти: читати та слухати текстову інформацію та виділяти головний зміст.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: оглядове читання статті про забруднення повітря та захворювання викликані ним.
2. *Аудіювання*: прослуховування діалогу та виконання вправ на розуміння прослуханого.
3. *Продуктивне письмо*: складання письмового звіту про стан здоров'я [6, с. 17].

Практичне заняття №10

Руйнування озонового шару / Unit 8. Ozone depletion [6, с. 18-19]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для оформлення думок, введення нових лексичних одиниць.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний мінімум за темою;

вміти: обговорювати прочитану статтю та прослухану бесіду між вченими-екологами про руйнування озонового шару та робити логічні висновки.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: вивчаюче читання статті про захист озону та виконання вправ на розуміння змісту прочитаного матеріалу [6, с. 18-19].
2. *Говоріння*: обговорення проблем із здоров'ям, спричинених руйнуванням озонового шару планети.
3. *Письмо*: складання листу-заклику до підпису Копенгазького протоколу [6, с. 19].

Практичне заняття №11

Забруднення води / Unit 9 Water pollution. [6, с. 20]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - закріплення вмінь студентів при читанні та аналізуванні текстів.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: зміст тексту памфлету; лексичні одиниці розділу;

вміти: відповідати та ставити запитання до прочитаного тексту; пояснювати поняття із глосарію.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* ознайомлююче читання тексту для вилучення необхідної інформації для виконання вправ на розуміння змісту прочитаного матеріалу.
2. *Говоріння:* монологічне мовлення на базі завдань 1-4 [6, с. 20].

Практичне заняття №12

Вирішення проблем забруднення води / Unit 9 Water pollution. [6, с. 21]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення, розвиток навичок оглядового читання та аудіювання.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: використовувати мовленнєві кліше для представлення перебігу подій в мовленні.

вміти: обговорювати прочитану статтю та прослухану бесіду між вченими-екологами про забруднення води; писати листа про необхідність збереження водних ресурсів.

Основні питання заняття:

1. *Аудіювання:* прослуховування бесіди між вченими-екологами про забруднення води та знаходити вірні варіанти відповідей до змісту прослуханого діалогу.
2. *Письмо:* написання листа до мерії міста про необхідність збереження водних ресурсів [6, с. 21].

Практичне заняття № 13

Зміни клімату / Unit 10. Climate change [6, с. 22]

Відведено годин – 2.

Мета заняття– розвиток навичок пошукового читання тексту та вміння висловлюватися за темою заняття.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику, щодо висловлювання ставлення до змін у кліматі;

вміти: вилучати з тексту потрібну інформацію та аналізувати її; виконувати вправи на закріплення лексичного матеріалу заняття.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* ситуативне вживання функціональних типів мовних висловлювань; обговорення в групах фото із лексичними одиницями.
2. *Читання:* вивчаюче читання тексту з метою вилучення інформації про кліматичні зміни.
3. *Вокабуляр:* причини глобального потепління [6, с. 22].

Практичне заняття №14

Причини кліматичних змін / Unit 10. Climate change [6, с. 23]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток навичок прослуховування автентичного діалогу між вченими-екологами та вміння висловлюватися за темою заняття.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику, для висловлювання ставлення до змін у кліматі;

вміти: розуміти на слух потрібну інформацію та аналізувати її; виконувати вправи на закріплення лексичного матеріалу заняття.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* діалогічне мовлення за проблемною темою.
2. *Письмо:* написання листа головному редакторові про причини, наслідки та можливі шляхи вирішення проблеми глобального потепління.
3. *Вокабуляр:* глобальне потепління, шляхи вирішення проблеми [6, с. 23].

Практичне заняття №15

Презентації студентами самостійної творчої роботи з пошуку додаткової інформації за темами курсу у мережі Інтернет, опрацювання, адаптації та структуризації знайденого автентичного матеріалу для презентації.

Відведено годин – 2.

Мета заняття - навчити студентів навичкам створювання власних презентацій.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: методи і особливості створювання презентацій;

вміти: знаходити та структурувати матеріал для презентації, використовувати зв'язуючі слова, правильно представляти своє власне висловлювання.

Основні питання заняття:

Говоріння: презентація самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді та обговорювання власних та чужих висловлювань.

Практичне заняття № 16

Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review

Відведено годин – 2.

Мета заняття - перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 1.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний та граматичний мінімум за темою;

Основні питання заняття:

Перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 1 через написання підсумкового тесту.

Практичне заняття № 17

Генетична інженерія / Unit 11. Genetic engineering [6, с. 24-25]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці за темою заняття; прислівники образу дії; будову прислівників;

вміти: вилучати з тексту потрібну інформацію та аналізувати її; виконувати трансформаційні вправи на закріплення лексичного матеріалу заняття.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння*: обговорення методів сучасної науки стосовно генетичної інженерії [6, с.30-31].
2. *Вокабуляр*: робота з фаховим глосарієм [6, с.34-41].
3. *Аудіювання*: прослуховування діалогу науковців про статтю у сучасному науковому журналі, про їх ставлення до використання ГМО та їх наслідки вживання.
4. *Письмо*: складання доповіді про переваги та недоліки ГМО [6, с. 25].

Практичне заняття № 18

Переробка відходів / Unit 12. Waste disposal [6, с. 26-27]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - спілкуватися за темою заняття за допомогою певних лексико-граматичних одиниць; розвинути навички вміння розуміти автентичне аудіювання; розвивати навички вивчаючого та оглядового читання та навички вилучення та перефразування необхідної інформації.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичні одиниці уроку;

вміти: вживати лексику заняття, використовувати лексичні одиниці для висловлювання власного ставлення до переробки відходів; читати текст і сприймати мовні засоби та їх точне розуміння тексту.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: пошукове читання на відбір видів відходів та їх переробки [6, с.26].
2. *Аудіювання*: прослуховування автентичного діалогу та виконання вправ на вилучення різних категорій смислової інформації.
3. *Письмо*: написання меморандуму власнику нової фабрики щодо потенційних методів переробки відходів, вказуючи переваги та недоліки та власні рекомендації[6, с.27]

Практичне заняття № 19

Погляд у майбутнє / Brief history of the future [1, с. 70-78]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – контроль формування умінь оглядового читання та пошуку необхідної інформації; вміння спілкуватися за поданою темою.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексико-граматичні одиниці прочитаного матеріалу та його зміст;
вміти: перекладати тексти зі словником, вести бесіду за темою прочитаних текстів; презентувати власний творчий доробок.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: оглядове читання тексту з метою вилучення потрібної інформації.
2. *Говоріння*: в групах обговорити можливості зменшення вирубки лісів [1, с. 70-78].

Практичне заняття № 20

Проблема перенаселення / Unit 13. Overpopulation [6, с. 28-29]

Відведено годин – 2.

Мета заняття - розвиток навичок ознайомлювального читання та обговорення прочитаного тексту; складати аналітичну довідку про зріст населення.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику для висловлювання ставлення до перенаселення у світі;
вміти: читати та вилучати з тексту необхідну інформацію з метою складання факторів впливу на ріст населення будь якої країни світу.

Основні питання заняття:

1. *Читання*: ознайомлювальне читання тексту для вилучення необхідної інформації [6, с.28]
2. *Говоріння*: монологічне мовлення на базі завдань [6, с. 28-29].
3. *Письмо*: написання аналітичної довідки про зміни у зрості населення.

Практичне заняття № 21

Сталий розвиток міст / Unit 14. Sustainability 1 [6, с. 30-31]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – навчити вживати функціональні типи мовних висловлювань за темою заняття .

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику теми;

вміти: вживати лексичний матеріал у мовленні; виконувати вправи на встановлення відповідності та знаходження відповідної інформації у тексті.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* вивчаюче читання тексту для вилучення необхідної інформації [6, с.30-31]
2. *Говоріння:* обговорення в парах сталого розвитку великих міст [6, с. 31].
3. *Письмо:* написати про сталий розвиток міст.

Практичне заняття № 22

Особистий внесок у сталий розвиток суспільства / Unit 15. Sustainability 2
[6, с. 32-33]

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток навичок ознайомлювального читання; розвиток навичок прослуховування автентичного діалогу та вміння висловлюватися за темою заняття.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексику теми та мовні кліше для вміння висловлювань за темою;

вміти: читати інформацію статті та вилучати необхідну інформацію для виконання вправ на закріплення лексики теми.

Основні питання заняття:

1. *Читання:* ознайомлювальне читання та обговорення прочитаного тексту для вилучення необхідної інформації [6, с. 32]
2. *Говоріння:* обговорення особистого внеску у сталий розвиток суспільства.
3. *Аудіювання:* діалогу за темою заняття
4. *Письмо:* написання листівки як можна власноруч допомогти суспільству.

Практичне заняття № 23

Презентація студентами самостійної творчої роботи

Відведено годин – 2.

Мета заняття - навчити студентів навичкам створювання власних презентацій.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: методи і особливості створювання презентацій;

вміти: знаходити та структурувати матеріал для презентації, використовувати зв'язуючі слова, правильно представляти своє власне висловлювання.

Основні питання заняття:

1. *Говоріння:* презентація самостійно обраного для поглибленого вивчення та опрацьованого студентом матеріалу тем (на вибір), що вивчались протягом змістовного модулю, в форматі публічної доповіді та обговорювання власних та чужих висловлювань.

Практичне заняття № 24

Повторення та закріплення вивченого матеріалу / Review

Відведено годин – 2.

Мета заняття - перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 2.

Набуті компетентності

Студент повинен

знати: лексичний та граматичний мінімум за темою;

Основні питання заняття:

Перевірка фонетичних та лексико-граматичних вмінь, набутих студентами протягом змістового модуля 2 через написання підсумкового тесту.

Units 11-15 у вправлянні з *аудіювання, читання, письма та говоріння* [6, с. 24-33].

КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Головною метою поточного оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є визначення рівня сформованості навичок та вмінь іншомовної комунікативної компетентності, а також якості засвоєння навчального матеріалу.

Критерії оцінювання читання та аудіювання

відмінно	<ul style="list-style-type: none">- повне сприймання та розуміння почутої або прочитаної інформації без використання словника;- правильне визначення теми та ідеї, коректне вилучення необхідної інформації;- самостійність у виконання післятекстових завдань або завдань на розуміння прослуханого тексту.
добре	<ul style="list-style-type: none">- сприймання та розуміння почутої або прочитаної інформації з певними неточностями;- неповне розуміння головної теми та ідеї, незначні помилки у вилученні головної інформації;- виконання післятекстових завдань або завдань на розуміння прослуханого тексту зі словником.
задовільно	<ul style="list-style-type: none">- часткове та неповне сприймання та розуміння почутої або прочитаної інформації;- значні помилки у визначенні теми та ідеї, у вилученні основної інформації;- значні помилки під час виконання післятекстових завдань або завдань на розуміння прослуханого тексту.
незадовільно	<ul style="list-style-type: none">- відсутність розуміння почутої або прочитаної інформації;- неправильне визначення теми та ідеї, неспроможність вилучити основну інформацію;- велика кількість помилок під час виконання післятекстових завдань або завдань на розуміння прослуханого тексту, або повна відсутність виконаних завдань.

Критерії оцінювання говоріння та письма

відмінно	<ul style="list-style-type: none">- повна відповідність зазначеній темі, чітка обґрунтованість;- логічність та лаконічність викладу матеріалу, зв'язність висловлювань;- відсутність орфоепічних, лексичних, граматичних та стилістичних помилок або незначна кількість, що не заважає адекватному сприйняттю повідомлення;- використання обов'язкового мінімуму фахових лексичних одиниць, розмаїття мовних засобів.
-----------------	--

добре	<ul style="list-style-type: none"> - незначні відхилення від теми, неповне розкриття зазначеної проблеми; - незначні порушення викладу основних думок, зв'язність висловлювань; - незначна кількість орфоепічних, лексичних, граматичних та стилістичних помилок, що не заважає адекватному сприйняттю повідомлення; - використання обмеженого лексичного складу.
задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - значні відхилення від обраної теми, або неповнота відповіді; - значні порушення викладу основних думок, що заважають адекватному сприйняттю інформації; - достатня кількість орфоепічних, лексичних, граматичних та стилістичних помилок, що ускладнюють розуміння повідомлення.
незадовільно	<ul style="list-style-type: none"> - невідповідність темі; - відсутність логічності викладу, що унеможливлює сприйняття повідомлення; - наявність грубих орфоепічних, лексичних, граматичних та стилістичних помилок, що унеможливлюють розуміння повідомлення.

ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Головною метою проведення підсумкового модульного контролю є перевірка сформованості набутих протягом вивчення дисципліни вмінь та навичок комунікативного характеру, а також систематизація та узагальнення лексико-граматичних знань.

Підсумковий модульний контроль є комплексною контрольною роботою, що спрямована на перевірку рівня сформованості знань, умінь та навичок й передбачає контроль з аудіювання, читання та письма.

Завдання підсумкового модульного контролю укладаються провідними викладачами дисципліни на основі тестових контролів, запропонованих авторами навчальних комплексів, або є авторською розробкою викладачів кафедри. Завдання укладаються відповідно до тем визначеного змістового модуля. Максимальна кількість балів, що може бути отримана за виконання усіх завдань підсумкового модульного контролю складає 10 балів.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ № 1

2 КУРС, 3 СЕМЕСТР

Граматичний матеріал:

Вживання загальних питань (Yes/No-questions).

Вживання спеціальних питань (Wh-questions).

Вимова нейтрального голосного (schwa sound). Формування іменників (назв професій) за допомогою суфіксу –er.

Конструкції there is / there are

Артикль a/an, the

Займенники та прикметники протилежні за значенням

Вживання імперативу

Лексичний матеріал:

Назви та характеристика професій.

Незвичайна професія.

Назви закладів у місті

Назви кімнат, меблі

Характеристика людей

Продуктивні навички:

Описання району та домівки

Ведення бесіди про пам'ятки

Формулювання прохань.

Складання електронного листа.

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР

Граматичний матеріал:

Неправильні дієслова в минулому неозначеному часі (Past Simple irregular verbs)

Вживання заперечної форми дієслів у неозначеному минулому часі (Past Simple negative)

Правило узгодження граматичних часів в англійській мові.

Питальна форма у минулому неозначеному часі (*Past Simple questions*)

Застосування *should, shouldn't, have to, don't have to* для позначення права, обов'язку, можливості

Обчислювані та необчислювані іменники

Кількісні займенники *some, any*

Прикметники у вищому ступені

Прикметники у найвищому ступені

Лексичний матеріал:

Назви видів транспорту

Фрази з дієсловами *get, take and have*

Назви продуктів та напоїв

Слова, які позначають кількість (квантіфікатори)

Назви кухонного приладдя

Назви чисел (дроби, роки, відсотки, великі числа)

Назви закладів громадського харчування

Назви погодних явищ

Географічні терміни та назви

Продуктивні навички:

Розповідь про відпустку або канікули

Навички з'ясовувати інформацію на вокзалі

Написання електронного листа про канікули

Складання рецепту

Навички застосування та сприйняття чисел

Вміння робити замовлення у ресторані

Ввічливі прохання

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР

Граматичний матеріал:

Вживання герундія.

Пасивний стан дієслів (Passive voice).

Референтні слова та вирази (this, that, these, those, the one(s), so).

Умовні речення 2-го типу.

Конструкція *used to*.

Фразові дієслова.

Лексичний матеріал:

Їжа

Контейнери для зберігання їжі

Новини

Продуктивні навички:

Написання відгуку про ресторан.

Вираження власної точки зору та реакція на думки інших.

Складання презентації.

3 КУРС, 6 СЕМЕСТР**Граматичний матеріал:**

yes/ no questions

Wh- questions

Конструкції there is/ are

Articles a/ an, the

Лексичний матеріал:

Екологія у сучасному світі

Земля: структура та сфери

Рельєф

Компоненти екосистем

Рівні харчового ланцюга

Територіальні біоми

Водні системи

Науковий метод

Вимірювання

Кліматичні фактори

Продуктивні навички:

Складання заяви

Складання звіту

Складання доповіді

Складання письмового повідомлення

4 КУРС, 7 СЕМЕСТР**Граматичний матеріал:**

Минулий час (Past Simple)

Правило узгодження граматичних часів в англійській мові.

Застосування *should*, *shouldn't*, *have to*, *don't have to* для позначення права, обов'язку, можливості

Лексичний матеріал:

Цикл води
Потік енергії
Цикл азоту
Обертання гірської породи
Обертання вуглецю
Тектонічна геологія
Природні ресурси
Еволюція

Продуктивні навички:

Написання доповіді про екологічне становище
Складання мему
Складання хімічного аналізу
Складання постеру
Опис переробки вуглекислого газу рослинами та людьми

4 КУРС, 8 СЕМЕСТР**Граматичний матеріал:**

Інфінітивні конструкції
Правило узгодження граматичних часів в англійській мові.
Модальні дієслова

Лексичний матеріал:

Вирубка лісів
Небезпечні природні явища
Урбанізація
Забруднення ґрунту та його деградація
Забруднення повітря
Забруднення води
Зміни клімату

Продуктивні навички:

Складання листа
Складання звіту
Складання доповіді
Складання письмового повідомлення

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ № 2

2 КУРС, 3 СЕМЕСТР

Граматичний матеріал:

Модальні дієслова *can/can't/could/couldn't*

Теперішній тривалий час та теперішній неозначений час (*Present Continuous Tense* or *Present Simple Tense*)

Вживання прикметників та прислівників

Дієслово *to be (was/were)* у минулому часі

Правильні дієслова в минулому неозначеному часі (*Past simple – Regular verbs*)

Загальні дієслівні словосполучення

Дієслова у теперішньому та минулому неозначеному часі (*Present and Past simple*)

Прислівники (*Adverbs of degree*)

Лексичний матеріал:

Назви магазинів, покупок, товарів

Назви елементів одягу

Назви магазинів, покупок, товарів

Назви товарів

Грошові валюти світу

Продуктивні навички:

Підтримка діалогу з продавцем та офіціантом

Складання відгуку про продукт

Написання твіту або текстового повідомлення.

Висловлення своєї точки зору, згоди / незгоди

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР

Граматичний матеріал:

Застосування *going to* для вираження планів та намірів

Застосування інфінітиву

Застосування *Present perfect* та *Past Simple*

Past participles

Лексичний матеріал:

Розповсюджені сполучення прикметників та іменників

Фрази з дієсловами та іменниками

Окремі терміни ІТ

Посилення прикметників

Слова і фрази для вираження пропозицій

Назви жанрів фільмів

Продуктивні навички:

Вміння виражати переваги та причини

Навички описувати місцевість

Навички опанування незнайомих слів

Навички написання офіційних та неофіційних об'яв

Навички сприйняття форм *Present perfect* та *Past Simple*

Написання відгуку

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР**Граматичний матеріал:**

Інфінітив з часткою *to*.

Present Perfect Simple з *for* та *since*.

Лексичний матеріал:

Робота.

Працевлаштування.

Продуктивні навички:

Складання та написання резюме.

Складання заяви

3 КУРС, 6 СЕМЕСТР**Граматичний матеріал:**

Граматичні часи *Simple*, *Continuous*, *Perfect*

Активний та пасивний стан

Інфінітив

Лексичний матеріал:

Кліматичні зони

Погода

Хімічний склад речовин

Енергія

Головні одиниці життя

Продуктивні навички:

Написання об'яви

Написання звіту за результатами наукового експерименту

Написання мему

Складання звіту про стан якості води

4 КУРС, 7 СЕМЕСТР**Граматичний матеріал:**

Застосування *going to* для вираження планів та намірів

Застосування інфінітиву
Застосування *Present perfect* та *Past Simple*
Past participles

Лексичний матеріал:

Біорізноманіття
Вимираючі види
Системи класифікацій
Невідновлювальні ресурси енергії
Відновлювальні ресурси енергії
Повторна переробка

Продуктивні навички:

Написання об'яви
Написання листа
Складання опису проекту
Написання службової записки
Складання нотаток

4 КУРС, 8 СЕМЕСТР

Граматичний матеріал:

Активний та пасивний стан дієслова
Повторення перфектних часів
Умовні речення

Лексичний матеріал:

Генетична інженерія
Переробка відходів
Проблема перенаселення
Сталий розвиток міст

Продуктивні навички:

Написання звіту
Складання листа
Складання доповіді

СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з курсу дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» (англійська) здійснюється у формі диференційованого заліку (3, 5, 7 семестри) або іспиту (4, 6, 8 семестри).

Максимальна кількість балів, що може бути отримана за виконання усіх екзаменаційних завдань складає 30 балів. Під час екзамену перевіряється рівень сформованості знань, вмінь та навичок за чотирма основними контролями: аудіювання, читання, письма та говоріння.

Контролем з аудіювання передбачено прослуховування аудіозапису й виконання завдань на розуміння прослуханого тексту. Максимальна кількість балів – 6.

Контроль умінь та навичок читання іншомовного тексту передбачає вивчаюче читання запропонованого тексту й виконання післятекстових вправ на розуміння прочитаного. Максимальна кількість балів – 6.

Контроль письма представлено двома видами діяльності – виконання тестових завдань на перевірку здобутих лексико-граматичних знань та виконання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю у вигляді листа, есе тощо. Максимальна кількість балів за кожний вид контролю – 6 балів, таким чином, сумарна максимальна кількість балів – 12.

Контроль сформованості навичок говоріння передбачає монологічне мовлення або бесіду за темами змістового модуля. Максимальна кількість балів – 6.

ПЕРЕЛІК ТЕМ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ЕКЗАМЕН

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР

Здоров'я та спорт
Види транспорту
Їжа. Продукти та напої
Кухонне приладдя
Числа
Заклади громадського харчування
Погода
Географічні терміни та назви
ІТ технології
Мистецтво
Культура
Жанри кінематографу

3 КУРС, 6 СЕМЕСТР

Екосистеми
Рельєф
Клімат та кліматичні зміни

Погода
 Методи аналізу та вимірювання
 Рівні харчового ланцюга
 Територіальні біоми
 Водні системи
 Хімічний склад речовин
 Енергія
 Генетика – базові поняття

4 КУРС, 8 СЕМЕСТР

Проблема збереження лісового фонду
 Наслідки урбанізації та шляхи подолання
 Забруднення ґрунту, повітря, води
 Зміни клімату як наслідок техногенної діяльності
 Генетична інженерія
 Переробка відходів
 Проблема перенаселення
 Сталий розвиток суспільства

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Ігнатюк, О. Г., Сисоєва В. О. Англійська мова для екологів : навч. посіб. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2005. 81 с.
2. Прадівляний М. Г., Марченко О. Е., Слободянюк А. А. Англійська мова для студентів-екологів. Частина 1: навч. посібник. Вінниця: ВНТУ, 2016. 60 с.
3. Шевченко С.П. Навчально-методичний посібник для самостійного позааудиторного читання з дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» (англійська), ОС «Бакалавр», напрям підготовки 101 «Екологія». Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 44 с.
4. Evans V., Dooley J., Blum E. Environmental science (Book 1). Express Publishing, 2013. 38 p.
5. Evans V., Dooley J., Blum E. Environmental science (Book 2). Express Publishing, 2013. 40 p.
6. Evans V., Dooley J., Blum E. Environmental science (Book 3). Express Publishing, 2013. 41 p.
7. Hughes J., Wood K. Navigate: Coursebook with video (A2 Elementary). Oxford: Oxford University Press, 2015. 206 p.
8. Hughes J., Wood K. Navigate: Workbook with keys (A2 Elementary). Oxford: Oxford University Press, 2015. – 112 p.
9. Hughes J. Navigate: Workbook with keys (B1 Pre-intermediate). Oxford: Oxford University Press, 2015. 112 p.
10. Krantz C., Norton J. Navigate: Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). Oxford: Oxford University Press, 2015. 168 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Навчально-інформаційний портал ТДАТУ <http://nip.tsatu.edu.ua>
2. Наукова бібліотека ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>
3. Методичний кабінет кафедри «Іноземні мови».
4. Сайт кафедри «Іноземні мови» www.tsatu.edu.ua/im
5. Електронні ресурси Інтернет.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Зайцева Н.В. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи з іноземної мови за професійним спрямуванням (німецької) для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти денної форми навчання. Мелітополь: ТДАТУ, 2018. 44 с.

2. Кравець О.О. Англійська мова: метод. вказівки до лабораторних занять напрям підготовки 6.030507 «Маркетинг» ОКР «Бакалавр» (на основі повної загальної середньої освіти) факультет економіки та бізнесу денної форми навчання. Мелітополь: Таврійський державний агротехнологічний університет, 2017. 44 с.

3. «Іноземна мова за фаховим спрямуванням». Програма навчальної дисципліни для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 101 «Екологія». Мелітополь: ТДАТУ, 2019. 23 с.

Навчальне видання

Симоненко Світлана Вікторівна, **Шевченко** Світлана Петрівна,
Лемещенко-Лагода Вікторія Володимирівна

**ІНОЗЕМНА МОВА
ЗА ФАХОВИМ СПРЯМУВАННЯМ
(АНГЛІЙСЬКА)**

Методичні вказівки до виконання практичної роботи
для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»
(на основі повної загальної середньої освіти)
за спеціальністю 101 «Екологія»
денної форми навчання